



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Curso de Posgrado en
**Habilidades docentes para el siglo
XXI: LA ENSEÑANZA VIRTUAL**

Curso: 2021-22

Modalidad Online

Curso de Posgrado en Habilidades docentes para el siglo XXI: la enseñanza virtual en Moodle

Datos básicos

Créditos ECTS: 15

Modalidad: Online

Tipo de posgrado: Curso

Idioma en el que se imparte: Castellano

Dirigido a: Profesores Universitarios

Calendario: Segundo semestre 2021-2022

Centro en el que se imparte: Facultad de Educación

Horarios: 3 sesiones semanales de hora y media (se publicará calendario)

Director responsable de la titulación: Juan Jesús Luna Cortés.

Email: (poner el mail institucional del título propio)

Breve descripción de la titulación

El contexto actual, los cambios tecnológicos, la globalización y los nuevos modelos educativos universitarios requieren de un perfil del profesorado en constante formación, evolución y cambio. Se exige una nueva práctica docente centrada en el conocimiento profundo de las TIC, diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales y otras técnicas activas que se orienten al desarrollo de las capacidades de los sujetos como personas críticas, autónomas y responsables. Además, el desempeño en el rol docente se vincula, en mayor grado, con el desempeño emocional apoyado en la tutorización y acompañamiento del alumno por encima de otras facetas del quehacer docente, incluso la vinculada a su rol de instructor. Este curso de experto pretende formar a los docentes universitarios del siglo XXI en el concepto y las estrategias actuales que les permitan desarrollar su docencia desde indicadores de calidad apoyándose en entornos virtuales.

Destinatarios: Profesores universitarios

Modalidad: Online

CREDITOS

- Curso de posgrado de 15 ECTS distribuidos en tres módulos de 5 ECTS que incluyen 125 horas de dedicación del alumno por módulo y lo que implica 375 horas totales.

OBJETIVOS

- Establecer las bases teóricas y pedagógicas del e-Learning.
- Relacionar la formación virtual y las nuevas propuestas de innovación educativa con la calidad de la enseñanza y la excelencia docente.
- Facilitar el manejo de plataformas e-learning a través del conocimiento y aplicación de los recursos que fundamentan diferentes entornos tecnológicos

COMPETENCIAS GENERALES, TRASVERSALES Y ESPECÍFICAS

- CG01: Conocer los fundamentos pedagógicos de los procesos educativos y formativos mediados por las TIC.
- CG02: Identificar y comprender los principales factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje on-line.
- CT01: Ser capaz de adaptarse a las nuevas situaciones: adaptación al cambio, enfrentándose con flexibilidad y versatilidad a situaciones nuevas.
- CT02: Demostrar capacidad de análisis (especialmente inductivo) y síntesis.
- CT03: Ser capaz de analizar y recoger información de diversas fuentes.
- CE01: Conocer los fundamentos conceptuales del diseño tecno - pedagógico.
- CE02: Distinguir los principios de diseño tecno - pedagógico derivados de las distintas teorías del aprendizaje aplicados a la enseñanza virtual.
- CE03: Aplicar los modelos de diseño instruccional derivados de los modelos pedagógicos en plataformas e-learning.
- CE04: Aprender y conocer el impacto del diseño tecno - pedagógico en el aprendizaje mediado con TIC, en plataformas e-learning.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprende los distintos paradigmas psicopedagógicos en e-Learning.

Aplica los modelos de diseño instruccional derivados de los modelos pedagógicos.

Valora los fundamentos conceptuales del diseño tecno – pedagógico y su impacto en el aprendizaje mediado con TIC.

ESTRUCTURA

En su estructura básica, el curso de posgrado cuenta con tres módulos, 5 ECTS, con las siguientes características:

MODULO 1: Competencias y habilidades docentes. Introducidos por la descripción de las peculiaridades docentes en la actualidad y su vinculación con la excelencia profesional, se aborda, desde una perspectiva pedagógica, los principales elementos didácticos y metodológicos que fundamentan la programación de asignaturas y la tutoría.

MODULO 2: Competencias y diseños en Moodle. Aspectos relacionados con la gestión de cursos y el resto de elementos metodológicos que permitan a los docentes una programación de asignaturas en entornos Moodle.

MODULO 3: Aspectos prácticos que permiten a los alumnos realizar una programación real de sus asignatura, unidad didáctica o unidad de trabajo.

CARACTERÍSTICAS

El curso de posgrado, con la finalidad de ofrecer los contenidos necesarios incluidos en su programación al tiempo que resultar ágil en su puesta en funcionamiento, se desarrollará durante 15 semanas a razón de 1 ECTS por semana. Las 10 primeras semanas incluirán 5 horas de clase virtual con el profesor de las cuales, al menos tres, se refieren al desarrollo de contenidos y, al menos una, a la tutorización y repuesta de cuestiones prácticas aplicativas y evaluación. Se complementan con tutoría a través de correo electrónico y otras cinco horas de tutorización por aula Moodle. El trabajo del alumno se estima en 25 horas de dedicación; 15 horas de trabajo individual y 10 con el profesor. Las aulas virtuales se pueden seguir de manera síncrona o asíncrona ya que quedarán grabadas durante la implementación del curso.

Las cinco semanas finales del curso, al centrarse en la aplicación práctica por parte del alumno de su proyecto docente, se basarán en la relación tutorial y de asesoramiento entre profesor y alumno a través de correo electrónico y cinco horas de atención por plataforma que se explicitarán en calendario. El resultado debe consistir en un Trabajo fin de estudios que será objeto de evaluación.

Módulos y créditos

El curso consta de 15 ECTS, dividido en tres módulos.

Habilidades del Docente del siglo XXI		ECTS 15
Módulo 1: Competencias y Habilidades docentes para el siglo XXI		ECTS 5
1.1.	Modelos de competencias en docencia universitaria Competencias del docente universitario: de información, comunicativas, sociales y emocionales en el aula virtual. La tutoría online	2
1.2.	Diseño y evaluación de la formación en el aula virtual: bases pedagógicas.	2
1.3.	Diseño metodológico de guías de aprendizaje en enseñanza virtual	1
Módulo 2: OPCIÓN 1: Competencias y diseños en Moodle (A elección del alumno)		ECTS 5
2.1.	Bases pedagógicas de actividades de enseñanza aprendizaje en Moodle	1
2.2.	Bases pedagógicas de actividades de evaluación en Moodle	2
2.3.	Cómo gestionar un curso en Moodle en distintas áreas (Humanista, científico tecnológica y ciencias de la salud)	1
2.4.	Desarrollo práctico de competencias digitales en distintas áreas (Humanista, científico tecnológica y ciencias de la salud)	1

Módulo 3: Trabajo final de estudios	ECTS 5
Elaborar una Guía de aprendizaje que incluya actividades de aprendizaje y evaluación en entornos virtuales en distintas áreas de conocimiento (Humanista, sociales y políticas, científico tecnológica y ciencias de la salud)	5

METODOLOGÍA de cada Módulo CADA ECTS		HORAS AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS AULA VIRTUAL ASINCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO ALUMNO	HORAS TOTALES
Exposiciones teórico - prácticas		3			3
Clases prácticas / Talleres / Seminarios		1,5			1,5
Evaluación		0,5			0,5
Talleres / actividades Moodle			3		3
Tutorías Virtuales			2		2
Actividades de aprendizaje	Lectura y búsqueda de información, consultas			5	5
	Estudio personal			5	5
Resolución de actividades de evaluación de forma autónoma				5	5
TOTAL HORAS CADA CRÉDITO		5	5	15	25
TOTAL HORAS CADA MÓDULO		25	25	75	125

El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo de la siguiente manera:

Clases virtuales

Desarrollo síncrono de las sesiones virtuales según la descripción y frecuencia anteriormente comentada.

Actividades de reflexión

Consiste en la lectura y revisión de los textos que componen los módulos del curso. Podrán realizarse cuestionarios que facilitarán la autocomprobación del nivel de comprensión.

Foros de debate:

Lugar para el debate y la reflexión y para la resolución en común y compartida de dudas sobre los contenidos. Se podrá proponer discutir diferentes tópicos y/o resolver en común un reto, compartiendo si es necesario textos, audios, videos, etc. que ayuden a concretar, para facilitar la participación y la interacción. También será un medio para atender a las dudas sobre el contenido y las actividades prácticas que se proponen.

Guía de recursos

El curso ofrece una guía de recursos actualizada de los contenidos del curso. Así mismo, los alumnos dispondrán de acceso de la base de datos de la biblioteca de la UPSA.

Actividades de aprendizaje de evaluación continua:

Son actividades prácticas, de desarrollo asíncrono, que descansan en el trabajo autónomo del alumnado, bien individual bien cooperativo. Se proponen tres (3) actividades en la evaluación continua. De ellas, dos (2) pueden realizarse en grupos de cara a favorecer el trabajo conjunto de los estudiantes. La tercera será individual, consistente en un proyecto final. Todas las actividades permitirán afianzar las competencias que han de ejercitarse de manera personal.

CERTIFICACIÓN

Curso certificado por la Universidad Pontificia de Salamanca. España

ADSCRIPCIÓN

Es un curso diseñado conjuntamente entre la Facultad de Educación y la Facultad de Informática de la UPSA. La primera, que lidera el proyecto, ofrece la fundamentación del curso y define el entorno educativo. Incide en la formación actualizada y de calidad de los docentes en cuestiones pedagógicas y de innovación educativa. La Facultad de Informática aporta su conocimiento en el manejo de entornos virtuales y tecnológicos.

Contenidos

Módulo 1: Competencias y Habilidades docentes para el siglo XXI (5 ECTS)

- 1.1. Modelos de competencias en docencia universitaria Competencias del docente universitario: de información, comunicativas, sociales y emocionales en el aula virtual
 - 1.1.1. La profesión docente; nuevas exigencias del contexto actual. Nuevas competencias y perfil profesional. ¿Qué hacen los profesores universitarios excelentes?
 - 1.1.2. La tutoría online
 - 1.1.3. Técnicas comunicativas y de interacción profesor -alumno en contextos virtuales
 - 1.1.4. Estrategias y proyectos de innovación para la eficacia docente
- 1.2. Diseño y evaluación de la formación en el aula virtual: bases pedagógicas.
 - 1.2.1. La planificación docente en educación: programación didáctica
 - Elementos de diseño de programación
 - Guion de programación de una materia
 - 1.2.2. La evaluación en educación: calidad y seguimiento
 - Evaluación educativa: delimitación y tipos
 - Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación
 - Guion de Evaluación de una materia
- 1.3. Diseño metodológico de guías de aprendizaje en enseñanza virtual
 - 1.3.1. Estructura y contenidos de la Guía docente / Guía de aprendizaje
 - 1.3.2. Coordinación vertical y horizontal de la programación didáctica

1.3.3. Las rúbricas de evaluación

Módulo 2: Competencias y diseños en Moodle (5 ECTS)

2.1. Bases pedagógicas de actividades de enseñanza aprendizaje en Moodle (1 ECTS)

2.1.1. Las actividades enseñanza aprendizaje en plataformas educativas

2.1.2. Creación de actividades enseñanza aprendizaje en Moodle.

A) Herramientas de comunicación:

- Foros: comunicación asíncrona
- Mensajería interna
- Chat: comunicación síncrona
- Consultas

B) Actividades interactivas

- Base de datos
- Diarios
- Glosarios
- -Paquete Scorm
- Lección
- Wiki

C) Recursos para creación y gestión de contenidos

- Etiquetas
- Página de texto
- Página web
- Enlazar archivos o páginas web
- Directorio

2.2. Bases pedagógicas de actividades de evaluación en Moodle (2 ECTS)

2.2.1. Las actividades de evaluación en plataformas educativas.

2.2.2. Herramientas de evaluación en Moodle.

- Cuestionario
- Tareas
- Taller

2.2.3 Calificación en Moodle

- Calificaciones (categorías, escalas, resultados)
- Libro de Calificaciones (calificador, informes)

2.2.4. Casos prácticos de actividades de evaluación en Moodle

2.3. Cómo gestionar un curso en Moodle en distintas áreas (Humanista, científico tecnológica y ciencias de la salud) (1 ECTS)

2.3.1. Configuración de cursos en plataformas educativas: estructura y organización.

2.3.2. Creación y gestión de cursos en la plataforma Moodle en diferentes áreas.

- Instalación de Moodle
- Definición del mapa de las categorías y de los cursos en Moodle
- Configuración del curso en Moodle
- Creación de Usuarios
- Informes y Encuestas

2.3.4. Casos prácticos de creación de cursos bajo plataforma Moodle.

2.4. Desarrollo práctico de competencias digitales en distintas áreas (Humanista, científico tecnológica y ciencias de la salud) (1 ECTS)

2.4.1. Competencias digitales. Tipología y Contenido.

- Información
- Comunicación y colaboración
- Creación de contenido digital
- Seguridad
- Resolución de problemas

2.4.2. Aplicación práctica de las competencias digitales en diferentes áreas de conocimiento.

2.4.3. Utilización de herramientas tecnológicas online para el desarrollo de la competencia digital.

- Mindomo
- Canva

Criterios de evaluación

La evaluación del aprendizaje se desarrollará mediante evaluación continua en un entorno virtual.

La evaluación continua se realizará mediante pruebas teórico-prácticas con cuestionarios, casos prácticos y un conjunto de trabajos (actividades de evaluación) realizados por el alumno, de forma autónoma, aplicando criterios de corrección a través de rúbricas.

La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante y se expresa en calificaciones numéricas, ponderando los resultados de todas las actividades de evaluación realizadas, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente. Se exige la elaboración de un trabajo final consistente en la elaboración de una guía docente y la configuración del aula virtual de una materia.

Profesorado

Todo el profesorado pertenece a las Facultades de Educación e Informática de la UPSA. Todos ellos son doctores, profesores estables de la universidad y expertos en docencia virtual y los contenidos que imparten.

Vidal Alonso Secades

Olga Arranz García

Matilde Bernal Hernández

Encarnación Beato

Amparo Casado Melo

Raquel María Guevara Ingelmo

Fernando González Alonso

Amparo Jiménez Vivas

Alfonso José López Rivero

Juan Jesús Luna Cortés

Salvador Pérez Muñoz

Breve CV del Director

Juan Jesús Luna Cortés (DIRECTOR):

Profesor Encargado de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA), área de Didáctica y Organización Escolar. Licenciado Pontificio en Pedagogía, especialidad Organización Escolar. Licenciado en Filosofía Y Letras (Sección Ciencias de la Educación). Doctor en Pedagogía. Asesor Técnico Docente de la UPSA (1993-2011). Director de la Secretaría Técnica de la Secretaría General de la UPSA (1998-2011). Director del Gabinete Técnico de Calidad de la UPSA (2002-2011). Asesor de Organización Académica y de Servicios de la UPSA (Noviembre de 2015 – Mayo 2017). Miembro del Grupo de investigación de la UPSA “Competencias educativas e innovación”. Publicaciones diversas sobre normativa educativa, proceso del espacio europeo de educación superior y sobre títulos académicos. Desde junio de 2017 Coordinador de Trabajos Fin de Grado de la Facultad de Educación