



El asesor psicopedagógico en los procesos de evaluación interna de los centros.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	10

El asesor psicopedagógico en los procesos de evaluación interna de los centros

Datos básicos

Módulo: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio.

Carácter: Obligatoria.

Nº de créditos: 2 ECTS

Unidad Temporal: 1º Curso – 2º Semestre

Calendario: Viernes y sábado

Horario: Viernes de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00 y Sábado de 9:00 a 14:00

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura:

- Beatriz Palacios Vicario
 - E-mail: bpalaciosvi@upsa.es
 - **Horario de tutorías:** concertar con el profesor por e-mail.

Otros profesores de la asignatura:

- Manuela Rosellón Rebollero
 - E-mail: manuelarosbe@gmail.es
 - **Horario de tutorías:** concertar con el profesor por e-mail.
- Ángel Miguel Morín Ramos
 - E-mail: amorin@usal.es
 - **Horario de tutorías:** concertar con el profesor por e-mail.

Breve descripción de la asignatura

Este módulo se centra en el estudio y análisis de los roles y funciones del orientador como asesor en evaluación y mejora de los procesos educativos que se llevan a cabo en un centro de enseñanza obligatoria y que tienen como finalidad última la calidad y la innovación educativa.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Conocer el rol y las funciones del asesor psicopedagógico en la evaluación interna de los centros.
- Conocer el rol y las funciones del asesor psicopedagógico en los procesos de mejora que siguen a la evaluación interna.

Competencias

Competencias generales	<p>CG08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG09. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p> <p>CG14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.</p>
------------------------	--

Competencias específicas	CE71 Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora. CE72 Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.
Competencias transversales	CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Contenidos

1. Evaluación del proceso de enseñanza: evaluación de las concreciones curriculares, de la programación, de los materiales curriculares, de las actividades educativas, de la organización curricular.
2. Modelo de Autoevaluación de Organizaciones Educativas.
3. Acreditación en el uso de las TIC.

4. Evaluación externa de centros educativos para Castilla y León (específica para nuestra Comunidad).
5. Catálogos de servicios y compromisos de calidad
6. Programa para la mejora del éxito educativo. Contratos-programa. Programa de profundización de conocimientos.
7. Programa para la mejora de las destrezas de expresión oral, oratoria.
8. Programa campus de profundización científica 2013-14.
9. Programa de innovación educativa. Programa escuela de investigadores.
10. Programa de apoyo a la enseñanza y aprendizaje de lenguas. Programa de atención al prebilingüismo.
11. Proyecto de innovación educativa «formapps» para la experimentación de nuevas metodologías de formación permanente del profesorado en su competencia digital.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	10	20	
Clases prácticas	5		
Seminarios/Talleres	4		
Tutorías	0,5		
Evaluación	0,5		
Preparación clases prácticas y teóricas	15		30 (60%)
Preparación seminarios y evaluación	15		
TOTAL	50	20	30

Explicación

- **Métodos de enseñanza:** Lección Magistral, Estudio de Casos, Resolución de Ejercicios y Problemas, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Contrato de Aprendizaje.
 - Competencias generales: CG08, CG09; Competencias específicas: CE71, CE72; Competencias transversales: CT01, CT02, CT03.
- **Métodos de aprendizaje:** Estudio de forma grupal o de manera autónoma, individual.
 - Competencia general: CG1 y Competencia transversal: CT01, CT02, CT04

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, etc.
- El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, etc.

El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para superar el módulo deberá aprobar la parte que tenga suspensa en la convocatoria ordinaria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- ABAD, M. (2007). *Cómo enseñar juntos a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo: experiencias de atención a la diversidad para una escuela inclusiva*. Zaragoza: Egido Ediciones.
- AINSCOW, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea Ediciones.
- AINSCOW, M. (2008). *Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea Ediciones.
- ALEGRE DE LA ROSA, O. M^a (directora) (2007). *Inclusión y diversidad*. Archidona: Ed. Aljibe.
- ALEGRE DE LA ROSA, O. M^a (directora) (2007). *Organización escolar y diversidad*. Archidona: Ed. Aljibe.
- ALONSO, J. (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.
- ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (Coord.) (2005). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- ARATEKO (2001). *La respuesta a las necesidades educativas especiales en la CAPV*. Bilbao:
- Arateko. Disponible en http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2_586_3.pdf

- ARDANAZ, A. (2008). *La escuela inclusiva: práctica y reflexiones*. Barcelona: Editorial Graó.
- BARTON, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Ediciones Morata.
- BISQUERRA, R. (Coord.) (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis
- BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2002). *Index for inclusión. Developing leaning and participation in schools*. 2ª Edición. Manchester: CSIE [Trad. cast. de A.L. López, D. Durán. G. Echeita, C. Giné,
- E. Miquel y M. Sandoval. *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, 2002].
- CARDONA, M^a. C. (2008). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearsons Alhambra.
- CASANOVA, M^a. A. (2009). *La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla
- DÍAZ-AGUADO, M^a. J. (2007). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Ediciones Pirámide
- ECHEÍTA, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea Ediciones
- ELICES, J.M., PALAZUELO, M. M. y DEL CAÑO, M. (2007). *Alumno con Superdotación. Respuesta Educativa*. Junta de Castilla y León.
- FERNÁNDEZ, J.M. (2009). *Un currículo para la diversidad*. Madrid: Editorial Síntesis.
- FERNÁNDEZ, J.A. (2007). *Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos*. México D.F.: Editorial Praxis.
- FERNÁNDEZ DE HARO, E. Y OTROS (2007). *Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación*. Archidona: Ed. Aljibe.
- FERNÁNDEZ, J. DE D. (2005). *La orientación educativa: claves de éxito profesional: buscando la magia del mago sin magia*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- FERNÁNDEZ, J.J. (Coord.) (2007). *Logopedia y familia*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- FERNÁNDEZ, A. (2007). *Tratamiento de la tartamudez en niños*. Barcelona: Masson.
- GARCÍA, L. Y MARTÍNEZ, M.C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

- GARCÍA, J.; GONZÁLEZ, D. y LARA, J. (2005). *Guía para la programación e intervención en educación especial*. Madrid: EOS.
- GINÉ, C. (2009). *La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori
- GOMEZ, M^a.T.; MIR, V. y SERRATS, M^a.G. (2007). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narcea Ediciones
- HERVÁS, R.M. (2006). *Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MACARULLA, I. y SÁIZ, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Editorial Graó.
- OJEA, M. (2007). *Autismo. Entender, leer y hablar. Cuaderno de trabajo para el alumno/a*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2007). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea Ediciones
- VERDUGO, M.A. (2009). *Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad*. Salamanca: Amarú ediciones.
- VLACHOV, A.D. (2007). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: Editorial La Muralla.
- VV.AA. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- VV.AA. (2008). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

APOYO TUTORIAL

Los profesores de la materia estarán disponible para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, skipe, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

Breve CV del profesorado responsable de la materia

Dra. Beatriz Palacios Vicario.

Dra. en Psicología y licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia de Salamanca. Imparte docencia en la Facultad de Psicología, así como en varios Másteres de la Universidad Pontificia de Salamanca y de la Universidad de Salamanca.

En el ámbito de la investigación, sus trabajos se centran en tres líneas: Educación y Género; Educación y Nuevas Tecnologías; y Metodología de la Investigación en las CC del Comportamiento y Sociales. Cuenta con numerosas publicaciones, participación en congresos nacionales e internacionales, así como la dirección de tesis doctorales. Es miembro del grupo de investigación del Centro de Tecnología Avanzadas de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, y del grupo de investigación PSICOLOGÍA, GÉNERO Y SALUD de la UPSA. Premio Perfecta Corselas de Educación, 2014.

Ángel Miguel Morín Ramos.

Ángel Miguel Morín Ramos posee una dilatada experiencia docente en los diferentes cuerpos docentes, tanto de maestros, como de profesores de enseñanza secundaria. Desempeñó el puesto de Asesor de Atención a la Diversidad del CFIE de Salamanca, durante 4 años. Es Profesor Asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca desde el curso académico 2004/05 hasta la actualidad. Ha sido director y orientador del C.E.P.A. "Mateo Hernández" de Béjar (Salamanca) durante los cursos académicos 2007/2008 al 2009/2010. Autor de varios libros relacionados con la Atención a la Diversidad y el uso de las TIC.

Actualmente pertenece al Cuerpo de Inspectores de Educación y desempeña un puesto de Inspector de Educación –Coordinador de Distrito- en la Dirección Provincial de Educación de Salamanca, puesto obtenido mediante la superación de una convocatoria de concurso-oposición.

Manuela Rosellón Rebollero.

Manuela Rosellón Rebollero es Licenciada en Ciencias de la Educación (Pedagogía) por la Universidad de Salamanca, Diplomada en Psicología y posee el título de posgrado de especialista en perturbaciones de la Audición y del Lenguaje por la Universidad de Oviedo. Ha cursado en el IESE - Universidad de Navarra el Programa de Liderazgo de Gestión Pública 2012.

En la actualidad es Técnico Asesor en la Dirección General de Política Educativa Escolar. En el período 2011-2013 fue Directora Provincial de Educación de Salamanca, Directora General de Administración e Infraestructuras durante 2007-2011, Jefe de Servicio de Estudios y Documentación de la Consejería de Educación en 2003-2007. A lo largo de los años 1989-2003 desarrolló su labor docente en los colegios de educación primaria, institutos de educación secundaria y equipos psicopedagógicos.