



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA INCLUSIVA**

MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

**ESPECIALIDAD: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**Modalidad Presencial**

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4-4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5-6</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>6</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7-8</b>
<b>Breve CV de los profesores</b>	<b>8</b>

# Atención a la Diversidad en la Escuela Inclusiva

## Datos básicos

**Módulo VI:** Educación inclusiva y atención a la diversidad

**Carácter:** Obligatorio

**Nº de créditos:** 2 ECTS

**Unidad Temporal:** Segundo Semestre

**Calendario:** febrero de 2021 (viernes y sábado)

**Horario:** Viernes: 9:00 a 14:00 h. y 16:00 a 21:00 h. Sábado: 9:00 a 14:00 h.

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor responsable de la asignatura:** Raimundo CASTAÑO CALLE

✓ E-mail: [rcastanoca@upsa.es](mailto:rcastanoca@upsa.es)

✓ **Horario de tutorías:** Concertar con el profesor vía e-mail

**Otros profesores de la asignatura:**

- Raimundo CASTAÑO CALLE: [rcastanoca@upsa.es](mailto:rcastanoca@upsa.es)

✓ **Horario de tutorías:** Concertar con el profesor vía e-mail.

- Carmen CRIADO GARCIA: [carmencga@hotmail.es](mailto:carmencga@hotmail.es)

✓ **Horario de tutorías:** Concertar con el profesor vía e-mail.

## Breve descripción de la asignatura

Mediante esta materia se conseguirá que el estudiante sea capaz de analizar los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión así como identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en otros contextos. Además podrá elaborar y poner en marcha medidas de atención a la diversidad que garanticen la participación y aprendizaje de todo el alumnado utilizando los recursos de la orientación en el marco de un Plan de Atención a la Diversidad.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

- Analizar el concepto y la filosofía de la inclusión.
- Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- Diseñar e implementar, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado utilizando los recursos del sistema de orientación en el marco de un Plan de Atención a la Diversidad.

## Competencias

Competencias Transversales	CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
----------------------------	--

	CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Generales	<p>CG 04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p>
Competencias Específicas	<p>CE59 Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.</p> <p>CE60 Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.</p> <p>CE61 Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.</p> <p>CE64 Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.</p> <p>CE65 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Atención a la diversidad. Implantación de la integración: un nuevo modelo en educación.
2. La educación en la diversidad en el contexto escolar. Factores a tener en cuenta en centros ordinarios con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
3. Un modelo de educación abierto para todos: la inclusión. Justificación de la inclusión. La figura del profesor tutor, de área y de apoyo, casos prácticos.

4. Respuesta curricular a las necesidades educativas especiales. Adaptación y procesos curriculares en el aula. Evaluación de los aprendizajes y alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Presentación práctica de un modelo de centro basado en la inclusión.
2. Inclusión de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Comentario y análisis de distintas experiencias educativas.
3. Comentario de artículos.
4. Visionado, comentario y análisis sobre diferentes fragmentos gráficos que sirven para ilustrar los conceptos clave sobre alguno de los contenidos con la materia.
5. Taller vivencial sobre inclusión y diversidad en discapacidad sensorial y física.
6. Análisis, interpretación y evaluación de supuestos prácticos.

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	10	20	
Clases prácticas	5		
Estudio de casos	5		
Tutorías	4		30
Evaluación	4		
Preparación de actividades, informes, proyectos, cuestionarios, reportajes, supuestos prácticos...	22		
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 60% de la nota para la evaluación a través de trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, ...
- El 40% de la nota para la evaluación a través de pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, ...

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se procederá de la misma forma que en convocatoria ordinaria.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

- Arnáiz, P. (2003) *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Ediciones Aljibe.
- Carrión, J.J. (2001), *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?* Ediciones Aljibe.
- Casanova, M.A. y Rodríguez, J. (2009) *La Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Aula Magna.
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013) *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo*. Narcea, SA Ediciones.
- Gutiérrez, B. Y Brioso, A. (Coord.) (2017). *Desarrollos diferentes*. Madrid: Sanz y Torres.
- Jiménez, P. y Vilá, M. (1999), *De educación especial a educación en la diversidad*. Editorial Aljibe.
- López Melero, M. y Guerrero, J. F. (1996), *Lecturas sobre integración social y escolar*. Editorial Paidós.
- Martín, E. y Mauri, T. (1996), *Atención a la diversidad en Secundaria*. Editorial Horsori.
- Muntaner, J. (1995), *La sociedad ante el deficiente mental*. Ediciones Narcea.
- Peralta, F. (2014). *Niños diferentes: los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica*. Navarra: Eunate.
- Sánchez, M. y García, R. (2013) *Diversidad e Inclusión Educativa. Aspectos didácticos y organizativos*. Distribución Catarat.
- Santos, M.A. (2006). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. Madrid: CAM-Encuentro.
- VV.AA. (2010) *Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas en el aula ordinaria*. Escuelas católicas. FERE Edelvives.
- Wang, M. (1995), *Atención a la diversidad del alumnado*. Ediciones Narcea.

### ENLACES SOBRE INCLUSIÓN y ATENCION A LA DIVERSIDAD

- Atención a la diversidad JCyL: <https://www.educa.jcyl.es/es/temas/atencion-diversidad>
- CREECyL: <http://creecyl.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi>
- [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/inclusion.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/inclusion.pdf)
- [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENCIAS,/Estudio%20defensor%20menor.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENCIAS,/Estudio%20defensor%20menor.pdf)
- [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENCIAS%20Y%20ENLACES.htm](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENCIAS%20Y%20ENLACES.htm)
- <http://www.think1.tv/videoteca/es/index/0-46/ikashub-entrevista-montserrat-del-pozo>
- <http://vimeo.com/77914174>
- <http://www.youtube.com/user/iiiepetv#p/u/45/prSmz8USiGU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=JOMw5waJG3c>
- <http://www.rivasaldia.tv/inicio/?idvideo=1268>
- <http://www.rivasaldia.tv/inicio/?idvideo=1270>

## PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

## APOYO TUTORIAL

El profesor coordinador de la materia estará disponible para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, Skype, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

## Breve CV de los profesores

**Raimundo CASTAÑO CALLE.** Profesor Titular del área de *Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva* en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Doctor en CC. de la Educación; Licenciado en CC. de la Educación (Especialidad de Pedagogía Terapéutica); Diplomado en Magisterio. Secretario del Instituto de Estudios Maristas (IEM) de la UPSA. Miembro de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) y de la Red Internacional de Investigación en Derecho Educativo (RIIDE). Imparte docencia en los Grados de E. Primaria, E. Infantil, CAFyD y en el Máster Oficial de Formación del Profesorado ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas. Desempeña diversos cargos vinculados con gestión y relación con grupos, como el de Vicedecano de Profesorado, entre otros. Revisor-evaluador externo de diferentes revistas científicas. En posesión de un Sexenio de Investigación (CNEAI); acreditado por la ANECA y por la ACSUCyL. Experiencia y conocimiento en áreas como el Blended Learning (Moodle-Blackboard), Prácticas Universitarias en Contextos Educativos, Atención a la Diversidad, Inclusión educativa, AcNEAE. Amplio número de publicaciones y asistencia a Congresos Nacionales e Internacionales como ponente.

Director, Secretario y Vocal en un amplio número de tribunales de Tesis Doctorales.

**Carmen CRIADO GARCIA.** Licenciada en Pedagogía con las especialidades de Educación Especial y Orientación, maestra de Educación Primaria y Audición y lenguaje, Profesora del colegio Maestro Ávila en Educación Secundaria, especialidad Pedagogía Terapéutica. Profesora en la Upsa, Psicopedagogía, asignatura: Intervención psicopedagógica sobre los trastornos del desarrollo, durante varios años. Ponencia sobre "La disfasia dentro de la escuela inclusiva" 2003., Congreso sobre TEL. Participación en foros: Inclusión educativa, USAL. Congreso sobre Inclusión. Universidad Complutense de Madrid 2015. V Congreso Mundial Estilos de Aprendizaje. Santander 2012. Congreso de Educación Inclusiva mundial (Global on Inclusive Education) Salamanca 2009.