



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA INCLUSIVA**

MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

**ESPECIALIDAD: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**Modalidad Presencial**

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	3
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	3
<b>Requisitos previos</b>	3
<b>Objetivos</b>	4
<b>Competencias</b>	4
<b>Contenidos</b>	5
<b>Metodología</b>	6
<b>Criterios de evaluación</b>	6
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	7
<b>Breve CV de los profesores</b>	8
<b>Metodología en el entorno <i>online</i></b>	9
<b>Criterios de evaluación en el entorno <i>online</i></b>	10
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial online</b>	11

# Atención a la Diversidad en la Escuela Inclusiva

## Datos básicos

**Módulo VI:** Educación inclusiva y atención a la diversidad

**Carácter:** Obligatorio

**Nº de créditos:** 2 ECTS

**Unidad Temporal:** Segundo Semestre

**Calendario:** 26 y 27 de febrero de 2021 (viernes y sábado)

**Horario:** viernes: 9:00 a 14:00 h. y 16:00 a 21:00 h. Sábado: 9:00 a 14:00 h.

**Idioma en el que se imparte:** español

**Profesor responsable de la asignatura:** Raimundo CASTAÑO CALLE ✓

E-mail: [rcastanoca@upsa.es](mailto:rcastanoca@upsa.es)

✓ **Horario de tutorías:** Concertar con el profesor vía e-mail

**Otros profesores de la asignatura:**

- Raimundo CASTAÑO CALLE: [rcastanoca@upsa.es](mailto:rcastanoca@upsa.es) ✓

**Horario de tutorías:** Concertar con el profesor vía e-mail.

- Carmen CRIADO GARCIA: [carmencga@hotmail.es](mailto:carmencga@hotmail.es) ✓ **Horario**

**de tutorías:** Concertar con el profesor vía e-mail.

## Breve descripción de la asignatura

Mediante esta materia se conseguirá que el estudiante sea capaz de analizar los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión, así como identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en otros contextos. Además, podrá elaborar y poner en marcha medidas de atención a la diversidad que garanticen la participación y aprendizaje de todo el alumnado utilizando los recursos de la orientación en el marco de un Plan de Atención a la Diversidad.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

- Analizar el concepto y la filosofía de la inclusión.
- Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- Diseñar e implementar, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado utilizando los recursos del sistema de orientación en el marco de un Plan de Atención a la Diversidad.

## Competencias

Competencias Transversales	<p>CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>
	<p>CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>

Competencias Generales	<p>CG 04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p>
Competencias Específicas	<p>CE59 Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.</p> <p>CE60 Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.</p> <p>CE61 Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.</p> <p>CE64 Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.</p> <p>CE65 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Atención a la diversidad. Implantación de la integración: un nuevo modelo en educación.
2. La educación en la diversidad en el contexto escolar. Factores a tener en cuenta en centros ordinarios con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
3. Un modelo de educación abierto para todos: la inclusión. Justificación de la inclusión. La figura del profesor tutor, de área y de apoyo, casos prácticos.

4. Respuesta curricular a las necesidades educativas especiales. Adaptación y procesos curriculares en el aula. Evaluación de los aprendizajes y alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Presentación práctica de un modelo de centro basado en la inclusión.
2. Inclusión de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Comentario y análisis de distintas experiencias educativas.
3. Comentario de artículos.
4. Visionado, comentario y análisis sobre diferentes fragmentos gráficos que sirven para ilustrar los conceptos clave sobre alguno de los contenidos con la materia.
5. Taller vivencial sobre inclusión y diversidad en discapacidad sensorial y física.
6. Análisis, interpretación y evaluación de supuestos prácticos.

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	10	20 (40%)	
Clases prácticas	5		
Seminarios/Talleres	3		
Tutorías	1		
Evaluación	1		
Trabajo autónomo del alumno teórico	15		30 (60%)
Trabajo autónomo del alumno práctico	15		
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, ...

- El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, ...
- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La valoración de las actividades de evaluación será:

-El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, ...

- El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, ...

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

- Arnáiz, P. (2003) *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Ediciones Aljibe.
- Carrión, J.J. (2001), *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?* Ediciones Aljibe.
- Casanova, M.A. y Rodríguez, J. (2009) *La Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Aula Magna.
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013) *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo*. Narcea, SA Ediciones.
- Gutiérrez, B. Y Brioso, A. (Coord.) (2017). *Desarrollos diferentes*. Madrid: Sanz y Torres.
- Jiménez, P. y Vilá, M. (1999), *De educación especial a educación en la diversidad*. Editorial Aljibe.
- López Melero, M. y Guerrero, J. F. (1996), *Lecturas sobre integración social y escolar*. Editorial Paidós.
- Martín, E. y Mauri, T. (1996), *Atención a la diversidad en Secundaria*. Editorial Horsori.
- Muntaner, J. (1995), *La sociedad ante el deficiente mental*. Ediciones Narcea.
- Peralta, F. (2014). *Niños diferentes: los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica*. Navarra: Eunate.
- Sánchez, M. y García, R. (2013) *Diversidad e Inclusión Educativa. Aspectos didácticos y organizativos*. Distribución Catarat.
- Santos, M.A. (2006). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. Madrid: CAM-Encuentro. VV.AA.
- (2010) *Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas en el aula ordinaria*. Escuelas católicas. FERE Edelvives.
- Wang, M. (1995), *Atención a la diversidad del alumnado*. Ediciones Narcea.

### ENLACES SOBRE INCLUSIÓN y ATENCION A LA DIVERSIDAD

- Atención a la diversidad JCyL: <https://www.educa.jcyl.es/es/temas/atencion-diversidad>
- CREECyL: <http://creecyl.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi>
- [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/inclusion.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/inclusion.pdf)
- [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENCIAS,/Estudio%20defensor%20menor.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENCIAS,/Estudio%20defensor%20menor.pdf)
- [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENCIAS%20Y%20ENLACES.htm](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENCIAS%20Y%20ENLACES.htm)
- <http://www.think1.tv/videoteca/es/index/0-46/ikashub-entrevista-montserrat-del-pozo>
- <http://vimeo.com/77914174>
- <http://www.youtube.com/user/iiiiepetv#p/u/45/prSmz8USiGU>

- <http://www.youtube.com/watch?v=JOMw5waJG3c>
- <http://www.rivasaldia.tv/inicio/?idvideo=1268>
- <http://www.rivasaldia.tv/inicio/?idvideo=1270>

## PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

## APOYO TUTORIAL

El profesor coordinador de la materia estará disponible para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, Skype, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

## Breve CV de los profesores

**Raimundo CASTAÑO CALLE.** Profesor Titular del área de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Miembro de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) y de la Red Internacional de Investigación en Derecho Educativo (RIIDE). Imparte docencia en los Grados de E. Primaria, E. Infantil, CAFyD y en el Máster Oficial de Formación del Profesorado ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas. Desempeña diversos cargos de gestión. En posesión de un Sexenio de Investigación (CNEAI); acreditado por la ANECA y por la ACSUCyL. Extenso número de publicaciones y asistencia a Congresos Nacionales e Internacionales como ponente. Evaluación de Excelente en el Programa DOCENTIA. Director, secretario y Vocal en un amplio número de tribunales de Tesis Doctorales.

**Carmen CRIADO GARCIA.** Licenciada en Pedagogía con las especialidades de Educación Especial y Orientación, maestra de Educación Primaria y Audición y lenguaje, Profesora del colegio Maestro Ávila en Educación Secundaria, especialidad Pedagogía Terapéutica. Profesora en la Upsa, Psicopedagogía, asignatura: Intervención psicopedagógica sobre los trastornos del desarrollo, durante varios años. Ponencia sobre “La disfasia dentro de la escuela inclusiva” 2003., Congreso sobre TEL. Participación en foros: Inclusión educativa, USAL. Congreso sobre Inclusión. Universidad Complutense de Madrid 2015. V Congreso Mundial Estilos de Aprendizaje. Santander 2012. Congreso de Educación Inclusiva mundial (Global on Inclusive Education) Salamanca 2009.



# ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2021-22 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Atención a la Diversidad en la Escuela Inclusiva

## Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
AULA SÍNCRONA	Clases teóricas síncronas Clase teórica/chat	10	10-20 (20-40%)	
	Clases prácticas síncronas Estudio de casos/Resolución de problemas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	8		
	Tutorías virtuales	1		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas			
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	1		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	1		
RETOS ACADÉMICOS	Resolución de tareas	15		
	Discusiones, debates o diálogos	1		
	Generación colectiva de material	4		
TRABAJO AUTÓNOMO DE REVISIÓN Y ESTUDIO	Lectura y búsqueda de información	3		

	Revisión y profundización de materiales suministrados en el campus virtual	3		
	Estudio personal	3		
<b>TOTAL</b>		50	10-20	30-40

## Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Presentación oral síncrona	0,5
	Pruebas escritas síncronas	
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	3
RETOS ACADÉMICOS	Tareas	6
	Discusiones, debates o diálogos	0,5
<b>TOTAL</b>		10

### • PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

La parte teórica de la asignatura supone el 40% de la puntuación final: 4 puntos. La parte práctica de la asignatura supone el 60% de la puntuación final: 6 puntos.

1. Se evaluará la parte teórica a partir de la participación en una entrevista personal con el profesor, en la que se intercambiarán puntos de vista en torno a cuestiones incluidas en el temario y/o con cuestionarios de evaluación sobre los contenidos teóricos de la materia. El alumno deberá manejar convenientemente el contenido del temario para emitir intervenciones pertinentes. (40%)
2. Se evaluará la parte práctica a partir de la elaboración de un trabajo consistente en la elaboración de una presentación elaborada con recursos digitales donde se refleje la interrelación y aplicación posible de los contenidos asimilados en los diferentes contenidos que conforman el módulo que cursan dentro del Máster de Secundaria. Se podrá también

pedir del alumno la realización de un cuestionario (respuesta al ítem) en el que se evaluarán los conocimientos aplicados a la casuística. (60%)

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial online

### PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Los recursos disponibles que la herramienta aporta son muy variados y versátiles “Archivos”, “Carpetas”, “Etiquetas”, “Libros”, “Enlaces URL”, etc.), además de las sesiones *Blackboard Collaborate* para realizar las sesiones virtuales y Bases de Datos, Glosario, Wiki, Foro, Chat, Consultas, Tarea, Lección, *Turnitin*, etc. Cuando la herramienta *Collaborate* no esté disponible o impida la realización de estos encuentros online, la universidad dispone de otra: *Hangouts Meet*. Mediante algunos de estos recursos se llevarán a cabo las distintas estrategias de evaluación contempladas en la Guía Docente. El modo de operar con estos recursos será consensuado y previsto con anticipación mediante el contrato o acuerdo establecido entre los profesores y sus alumnos, así como las rúbricas de evaluación correspondientes tanto a las tareas como a las pruebas orales y, si se diera el caso, a las presentaciones orales de los alumnos en el aula virtual.

### APOYO TUTORIAL

Los profesores de la materia estarán disponibles para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías mediante los recursos disponibles de la Plataforma Moodle, o a través de cualquiera de los otros medios enumerados (Chat, Hangouts Meet), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.