GUÍA DOCENTE 2021/2022 + ADENDA COVID

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

# Los centros de educación secundaria. Intervención psicopedagógica

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.

Modalidad Presencial

# Sumario

**Datos básicos** 3

**Breve descripción de la asignatura** 4

**Requisitos previos** 4

**Objetivos** 4

**Competencias** 4

**Contenidos** 5

**Metodología** 5

**Criterios de evaluación** 6

**Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial** 6

**Breve CV del profesor responsable** 7

**Adenda Guía docente *online*** 7

# Los centros de educación secundaria. Intervención Psicopedagógica.

## Datos básicos

**Módulo**: Procesos y contextos educativos

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 4 ECTS

**Unidad Temporal:** Primer Semestre

**Calendario:** Viernes y Sábado

**Horario:** Viernes de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00 y Sábado de 9:00 a 14:00

**Idioma en el que se imparte:** Castellano

**Profesor/a responsable de la asignatura:**

- M ª Pilar Quiroga Méndez.

  E-mail: mpquirogame@upsa.es.

  Horario de tutorías: concertado con el profesor por e-mail.

**Otros profesores de la asignatura:**

- M Fe de Celis Añibarro.

  E-mail: mfcelis@gmail.com

  Horario de tutorías: concertado con el profesor por e-mail.

- Javier Regidor Delgado.

  E-mail: javiregidordel@yahoo.es

  Horario de tutorías: concertado con el profesor por e-mail.

# Breve descripción de la asignatura

Los Centros de Educación Secundaria, Intervención Psicopedagógica es una materia que presenta las peculiaridades de la intervención en contexto escolar en la educación secundaria, los diferentes espacios y características de intervención psicopedagógica y las funciones del orientador en el proceso de elaboración y seguimiento de los planes institucionales.

# Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

# Objetivos

- Analizar el contexto escolar en educación secundaria
- Conocer los ámbitos de intervención y funciones del orientador.

# Competencias

| | |
|---|---|
| Competencias transversales | CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la intervención psicopedagógica<br>CT03. Comunicar conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados, de un modo claro y comprensivo.<br>CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autorregulado, estratégico, autodirigido en gran medida, y autónomo. |
| Competencias Generales | CG 09. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo, y modelos de mejora de la calidad con su correspondiente aplicación a los centros de enseñanza.<br>CG 11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.<br>CG 12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran. |

| | |
|---|---|
| Competencias Específicas | CE36. Conocer los principales temas de la orientación educativa y la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.<br>CE38. Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos, y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.<br>CE40. Diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar. |

# Contenidos

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- El contexto escolar en educación secundaria.
- Contenidos y funciones del orientador de centro.
- Ámbitos de intervención psicopedagógica en el contexto de la educación secundaria.
- Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Apoyo al Plan de Acción Tutorial.
- Apoyo a la Orientación Académica y Profesional.

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- Funciones del DO en el proceso de elaboración y seguimiento de los planes institucionales en la educación secundaria.
- Análisis de los temas competencia del orientador.
- Elaboración de un programa de intervención en secundaria.
- Elaboración de protocolos de evaluación psicopedagógica.
- Análisis de las competencias del orientador en secundaria.
- Sesiones de *role playing* en competencias del orientador.
- Elaboración de documentos prácticos asociados a la intervención orientadora.

# Metodología

| METODOLOGÍA | HORAS | HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL | HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL |
|---|---|---|---|
| CLASE TEÓRICA | 20 | 30 | 10 |
| CLASE PRÁCTICA | 20 | | |
| PREPARACIÓN TRABAJOS | 30 | | 60 |
| ESTUDIO | 30 | | |
| TOTAL | 100 | 30 | 70 |

# Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua, junto con la resolución de supuestos prácticos aplicando los conocimientos adquiridos. Los supuestos estarán relacionados con las prácticas realizadas en el aula, tanto en clases como en seminarios y tutorías. El alumno dispondrá de los materiales de consulta necesarios para su resolución. El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua.

Los supuestos estarán relacionados con las prácticas realizadas en el aula, tanto en clases como en seminarios y tutorías. El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003exto

# Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis. (+) (Especialmente interesante el capítulo 8: diseño y evaluación de programas de orientación educativa).

Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2005). *Manual de orientación y tutoría.* Barcelona: Praxis. (+)

Álvarez Rojo, V. (1995*). Orientación Educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.

Baña, M. (1999). *La intervención psicopedagógica: Conceptos y aspectos generales*. La Coruña: Universidade da Coruña.

Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea. (+) (quizá el trabajo más completo sobre la historia de la Orientación)

Bisquerra, R. (Coord.) (2001). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Praxis. (+) (libro de recopilación de experiencias de orientación.)

Coronel, J.M. y González Losada, S. (Coords). *El trabajo psicopedagógico en los centros de*

*enseñanza secundaria: enfoque organizativo y casos prácticos*. Málaga: Archidona.
Fernández Gálvez, J. de D. (2005). *La orientación educativa: claves de éxito profesional : buscando la magia del mago sin magia*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
García Mediavilla, L. y Martínez González, M.C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos.* Madrid: Dykinson.
Gordillo, M.V. (1993). *Manual de orientación educativa.* Madrid: Alianza Universidad
Gosálvez, A. (1990). *Técnicas para la orientación psicopedagógica*. Madrid: CEPE.
Hernández Fernández, J. (1993). *Principios básicos de Orientación Educativa: teorías y modelos*. Barcelona: DM/PPU.
Hervás Avilés, R.M. (2006). *Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
Ivars, J. y Martín, F. (2001). *El psicopedago en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención*. Valencia: Promolibro.
Jiménez Gámez, R.A. y Porras Vallejo, R. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad.* Málaga: Aljibe.

PLATAFORMA MOODLE
En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura, entre ellos enlaces a documentos y páginas web, y textos específicos de cada ámbito. En la plataforma Moodle de la asignatura, se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumno debe realizar.

TUTORÍAS
Existe un horario de atención tutorial, concertada mediante cita previa por correo electrónico, para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etcétera).

# Breve CV del profesor responsable

**Mª Pilar Quiroga Méndez** es Doctora en Psicología y Especialista en Psicología Clínica. Encargada de Cátedra en el Dpto. de Psicología Evolutiva de la Facultad de Psicología de la UPSA, impartiendo las asignaturas de Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación. Ha estado vinculada, a la práctica de la psicología clínica en el contexto hospitalario. Dedicada al estudio de la psicología del desarrollo, ha publicado artículos de revista y libros como: C. G. Jung: vida, obra y psicoterapia, *La psicología del niño contada por sí mismo* y *Psicología infantil aplicada*, además de otros artículos y capítulos de libros sobre Psicología Analítica y desarrollo humano.
**María Fe de Celis Añibarro**. Licenciada en Psicología y Postgrado en Psicología Clínica Infantil (UPSA). Profesora Invitada de la UPSA. En la actualidad desempeña su labor como orientadora con experiencia en Departamentos de Orientación de Institutos de Secundaria y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la provincia de Salamanca. Ha impartido formación relacionada con la convivencia en los centros docentes, la acción tutorial, la atención a la diversidad y la calidad educativa. Destacan sus múltiples colaboraciones institucionales, tanto con la UPSA como con la USAL, como tutora de prácticas, y también ha realizado diversas publicaciones

en el ámbito educativo.

**Lorenzo Javier Regidor Delgado**. Licenciado en Psicopedagogía (UPSA) y Diplomado en Educación Física por la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA). Orientador de Secundaria y Coordinador del Departamento de Orientación. Profesor colaborador en el Prácticum de la Titulación de Psicopedagogía (Universidad Pontificia de Salamanca. Profesor de Educación Física y Formador de profesores en la Institución "Hijas de Jesús" sobre *Conflictos en el aula.* Coordinador de Calidad durante diez años en esta institución. Auditor interno en el modelo ISO-9001 y Evaluador básico del Modelo EFQM 2013. Coordinador de Planes de Mejora "Lectura y escritura: bases del aprendizaje". Ha participado en diferentes seminarios de Orientación Educativa organizado por el CFIE de Salamanca.

# ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

**Vigente durante el curso 2021-22 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19**

# Nombre de la asignatura

## Metodología en el entorno *online*

| METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS) | | TOTAL HORAS | HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO | HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO |
|---|---|---|---|---|
| CLASES SÍNCRONAS | Clases teóricas síncronas | 15 | 40 | |
| | Clases prácticas síncronas | 15 | | |
| PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS | Pruebas escritas síncronas | 5 | | |
| | Pruebas y presentaciones orales síncronas | 5 | | |
| PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS | Pruebas escritas asíncronas | 20 | | 60 |
| RETOS ACADÉMICOS | Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas | 20 | | |
| | Creación, almacenamiento y búsqueda de información | 10 | | |
| | Realización de consultas y encuestas | 0 | | |
| | Discusiones, debates o diálogos | 10 | | |
| | Lección práctica de actividades y contenidos interactivos | 0 | | |
| | Generación colectiva de material | 0 | | |
| TOTAL | | 100 | 40 | 60 |

# Criterios de evaluación en el entorno *online*

| EVALUACIÓN | | PUNTOS (sobre 10) |
|---|---|---|
| PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS | Pruebas y presentaciones orales síncronas | 5 |
| | Pruebas escritas síncronas | 1 |
| PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS | Pruebas escritas asíncronas | 2 |
| RETOS ACADÉMICOS | Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas | 1 |
| | Creación, almacenamiento y búsqueda de información | 0 |
| | Realización de consultas y encuestas | 0 |
| | Discusiones, debates o diálogos | 1 |
| | Lección práctica de actividades y contenidos interactivos | 0 |
| | Generación colectiva de material | 0 |
| TOTAL | | 10 |

- PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*
- Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas
- Discusiones, debates o diálogos

# Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura, entre ellos enlaces a documentos y páginas web, y textos específicos de cada ámbito. En la plataforma Moodle de la asignatura, se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumno debe realizar.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial, concertada mediante cita previa por correo electrónico, para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etcétera).