



## **Técnicas de diagnóstico psicopedagógico y evaluación de programas.**

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN  
PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS. .

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>8</b>

# Técnicas de diagnóstico psicopedagógico y evaluación de programas.

## Datos básicos

**Módulo:** Los procesos de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico

**Materia:** Técnicas de diagnóstico psicopedagógico y evaluación de programas de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico.

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 2 ECTS

**Unidad Temporal:** Segundo semestre

**Calendario:** Viernes y sábado

**Horario:** Viernes de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00 y Sábado de 9:00 a 14:00

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Amparo Jiménez Vivas

**E-mail:** [ajimenezvi@upsa.es](mailto:ajimenezvi@upsa.es)

**Horario de tutorías:** concretar por correo electrónico

**Otros profesores de la asignatura:** M<sup>a</sup> Esperanza Herrera García.

**E-mail:** [espe@usal.es](mailto:espe@usal.es)

**Horario de tutorías:** concretar por correo electrónico

Susana Olmos Migueláñez

**E-mail:** [solmo@usal.es](mailto:solmo@usal.es)

**Horario de tutorías:** concretar por correo electrónico

## Breve descripción de la asignatura

Se reflexiona sobre los principios, modelos, procesos y variables de diagnóstico en educación de situaciones complejas en torno al desarrollo personal, social y cultural. Se pretende un análisis integral, científico y riguroso de los diferentes aspectos (necesidades y posibilidades) que conforman y fundamentan las situaciones educativas en distintos contextos. Se plantea un modelo integrador en el diagnóstico en educación analizando los diferentes componentes del mismo para ofrecer al alumno la posibilidad de realizar estudios prospectivos y educativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas

## Requisitos previos

No se establecen requisitos

## Objetivos

- Conocer los principios que fundamentan la práctica diagnóstica en contextos educativos.
- Diferenciar entre los diferentes modos y modelos de llevar a cabo un diagnóstico en educación.
- Entender el diagnóstico en educación como un proceso que responde a posturas integradoras y comprensivas.
- Conocer, diferenciar y saber aplicar las técnicas más habituales y los recursos diagnósticos en diversas situaciones educativas.

## Competencia

Competencias Transversales	CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio; CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no ambigüedades CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida
----------------------------	---

	autodirigido o autónomo
Competencias generales	<p>CG08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.</p>
Competencias específicas	<p>CE19. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.</p> <p>CE22. Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.</p> <p>CE23. Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.</p> <p>CE25. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones de orientación</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

#### 1. El diagnóstico psicopedagógico.

Definición, acercamiento a la realidad y controversias.

¿Por qué diagnosticamos en educación?

Finalidades del diagnóstico; prevención, corrección y optimización de aprendizajes.

**2. Modelos de diagnóstico en educación**

Modelos centrados en el alumno, centrados en el proceso, centrados en el contexto.

**3. Técnicas e instrumentos de recogida de información en el diagnóstico educativo;**

Técnicas de encuesta, técnicas de observación, técnicas psicométricas, metodología sociométrica.

Instrumentos dependientes de las diversas metodologías.

**4. Actuaciones posteriores al diagnóstico; finalidad y objetivos.**

Relaciones entre el diagnóstico y la orientación. Los planes de intervención educativa y su relación con la innovación.

**CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA**

**1. Análisis de caso en diagnóstico escolar.**

**2. Análisis de proyectos diagnósticos, informes psicopedagógicos y fichas de evaluación.**

**3. Revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con metodologías observacionales; listas de control, escalas de estimación y registros anecdóticos.**

**4. Revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con metodologías de encuesta; cuestionarios y entrevistas.**

**5. Revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con las técnicas psicométricas; tests, escalas, pruebas objetivas, inventarios, ...**

**6. Revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con las técnicas sociométricas; sociogramas y matrices sociométricas,**

**7. Lectura de artículos seleccionados y estudio de casos.**

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	10	20	
Clases práctica	5		
Seminario	4		
Tutoría y evaluación	1		
Estudio y reflexión sobre la materia	15		30
Elaboración de pruebas diagnósticas	10		
Revisión de artículos	5		
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

En la parte presencial el profesor orientará cada uno de los temas de estudio mediante explicaciones de conceptos, esquemas o ejemplos. Se animará a los alumnos a participar en el desarrollo de estas explicaciones mediante preguntas, grupos de reflexión, dinámicas de grupo, comentario de textos... Estas sesiones magistrales en gran grupo también se orientan al conocimiento y comprensión de las actividades prácticas (individuales o en grupo) a realizar por cada tema

El alumno desarrolla la parte no presencial de forma individual y grupal a través de una serie de procedimientos como la lectura de los textos propuestos, artículos, mapas conceptuales, elaboración de glosarios, etc. Es imprescindible el análisis de una situación diagnóstica concreta y la elaboración de un instrumento de recogida de información dependiente de las técnicas revisadas en el

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, etc. A destacar la aplicación individual de un instrumento de diagnóstico (a elegir por el alumno) en "situación real". Se presenta informe final de acuerdo a las características de la prueba.

El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, etc. En concreto una prueba oral sobre contenidos trabajados en la asignatura.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Prueba sobre contenidos trabajados en la asignatura.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

- Iglesias Cortizas, M<sup>aj</sup>. (2009). Diagnóstico escolar. Teoría, ámbitos y técnicas. Pearson Prentice Hall. Madrid.
- Jiménez Gamez, Ra. (1997). Modelos de acción psicopedagógica: Entre el deseo y la realidad. Aljibe. Málaga.
- Jiménez Vivas, A. (2010. 2<sup>a</sup>). Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Amarú. Salamanca.
- Jiménez Vivas, A. (2017). Coord. Competencias educativas e innovación. Ediciones UPSA. Salamanca.
- Marí Mollá, R. (2001). Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Ariel. Barcelona.
- Padilla, M<sup>a</sup>. T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. CCS. Madrid.

Salmerón, H. (comp.) (1997). Diagnosticar en educación. FETE-UGT. Granada.

Santos, M. A. (1992). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa en los centros escolares. Akal. Madrid.

Sobrado Fernández, L. (2002). Diagnóstico en educación; teoría, modelos y procesos. Biblioteca Nueva. Madrid.

Verdugo, M. A. (1994). La evaluación curricular. Siglo XXI. Madrid.

V.V.A.A. (1996). La evaluación psicopedagógica; modelo, orientaciones, instrumentos. MEC. Madrid.

## PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

## APOYO TUTORIAL

Los profesores de la materia estarán disponible para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, skipe, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

## Breve CV del profesorado responsable

**Amparo Jiménez Vivas** es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE; Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de las necesidades educativas en diversos contextos de intervención social, educativa y especialmente el laboral desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación competitivos, tesis doctorales, impartido diversos seminarios y colaboraciones con universidades tanto españolas como latinoamericanas. Es la responsable del Grupo de Investigación de la UPSA "Competencias educativas e innovación". Cuenta con ocho libros publicados, capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos y diversos artículos en revistas científicas especializadas de carácter tanto nacional como internacional.

**M<sup>a</sup> Esperanza Herrera García**, es Profesora Titular de Universidad en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Salamanca. Forma parte del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Educación y del Grupo de Investigación reconocido GE20 dentro de la Unidad Consolidada (GRIAL) por la Junta de Castilla y León. Pertenece a varias redes Nacionales e Internacionales de docencia e Investigación en Educación. Tiene varias publicaciones fruto de su participación continuada en proyectos de investigación, incluidos en programas competitivos regionales, nacionales e internacionales así como de convenios con empresas e instituciones (art. 83). Participa, y lidera en ocasiones, en Proyectos de innovación docente financiados por la Junta y la Universidad. Con numerosas aportaciones a Congresos relevantes en el ámbito científico y pedagógico, publicadas en su mayoría. Ha dirigido más de diez Tesis Doctorales y numerosos Trabajos Fin de Máster y de Grado.



**Susana Olmos Migueláñez**, Profesora Titular de Universidad de Métodos de Investigación en la Universidad de Salamanca, donde IMPARTO docencia. En INVESTIGACIÓN: 22 artículos en revistas nacionales e internacionales, 3 libros, 17 capítulos de libro. Participación continuada en proyectos de investigación, incluidos en programas competitivos regionales, nacionales e internacionales. A la vez que, proyectos de innovación docente. Más de 40 aportaciones a Congresos relevantes en el ámbito científico-pedagógico, publicadas en su mayoría. Pertenencia a 4 Redes Internacionales de Investigación, 1 Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación y a 1 Grupo de Investigación reconocido (GE2O-GRIAL). 4 estancias de investigación en centros de reconocido prestigio internacional (total: 7,5 meses), y 1 nacional de un mes. A su vez, he dirigido dos Tesis Doctoral, 1 Tesina junto a numerosos Trabajos Fin de Máster y de Grado.