



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Las dificultades de aprendizaje y los alumnos con NEE

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.

Modalidad : presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Competencias	4
Contenidos	6
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	7

Las dificultades de aprendizaje y los alumnos con NEE

Datos básicos

Módulo VI: Educación inclusiva y atención a la diversidad

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 2 ECTS

Unidad Temporal: Segundo Semestre

Calendario: Febrero 2021

Horario: Viernes de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00 y Sábado de 9:00 a 14:00

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura:

- Benito Marín Serrano
 - E-mail: bmarinse@upsa.es
 - **Horario de tutorías:** concertar con el profesor por e-mail.

Otros profesores de la asignatura:

- Luz María Fernández Mateos
 - E-mail: lmfernandezma@upsa.es
 - **Horario de tutorías:** concertar con el profesor por e-mail.

Breve descripción de la asignatura

Mediante esta materia se conseguirá que el alumno sea capaz de identificar y comprender las características diferenciales, de los alumnos con dificultades de aprendizaje en las etapas de Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Asimismo adquirirá las destrezas básicas que le permitan elaborar propuestas para la mejora de las habilidades de aprendizaje y las medidas complementarias de acceso al currículo de estos alumnos, dentro del marco de la educación inclusiva y atención a la diversidad.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Competencias

Competencias generales	<p>CG 04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CG 05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG 12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.</p> <p>CG 13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.</p>
Competencias específicas	<p>CE61 Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.</p> <p>CE62 Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.</p> <p>CE63 Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.</p> <p>CE64 Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad</p> <p>CE65 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>

Competencias transversales	<p>CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo</p>
-----------------------------------	---

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
2. Características del alumnado con NEE, altas capacidades, dificultades específicas de aprendizaje, incorporación tardía al sistema educativo.
3. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el marco de la educación inclusiva.
4. El alumno de ESO con dificultades en la lectura y la escritura. Perspectiva psicolingüística.
5. Las DA en la comprensión lectora. Evaluación y medidas de mejora.
6. Las matemáticas y sus dificultades en el contexto escolar.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Detección, Identificación y proceso de evaluación psicopedagógica en ACNEAE.
2. Planificación de la intervención psicopedagógica.
3. Análisis, interpretación y evaluación de supuestos prácticos.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	25	10	15
Clases prácticas	10	5	5
Seminario/talleres	8	4	4
Tutorías	0,5	0,5	
Evaluación	6,5	0,5	6
TOTAL	50	20	30

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Cuestionario online de autoevaluación formativa (respuesta al ítem) en el que se reflejarán los contenidos básicos del módulo (50% de la calificación final).
- Análisis de un caso de NEE (50% de la calificación final).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Cuestionario online de autoevaluación formativa (respuesta al ítem) en el que se reflejarán los contenidos básicos del módulo (50% de la calificación final).
- Análisis de un caso de NEE (50% de la calificación final).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga: Aljibe.

Barrero, N. (2004). La formación del profesorado ante las necesidades educativas especiales: Orientación educativa e inclusión. Huelva: Hergué.

Bermúdez, M.P. y Bermúdez Sánchez, A.M. (Eds.) (2006). Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.

Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Grao.

Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Prentice Hall.

Canal, R. (2007). Detección y diagnóstico de trastornos del espectro autista. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

MARCHESI, A., COLL, C., PALACIOS, J. (2002). Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales, Madrid, Alianza, vol. 3.

Martín, E. (2011). Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Grao.

Martín, E. y Mauri, T. (Coord.). (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Madrid: MEC-Ed. Graó.

Martínez, M. y Guirado, A. (2010). Alumnado con altas capacidades. Barcelona: Grao

Peters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila: Autismo Ávila.

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2011). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: CCS.

Bibliografía complementaria

Díaz, E. (2002). La atención a la diversidad de los alumnos en la Educación Secundaria Obligatoria. En Universidad de Jaen- Echeíta, G. (Coord.). Igualdad en la diversidad.

Cuadernos de Pedagogía, nº 331, pp. 48-80.

Sánchez Miguel, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé.

Breve CV del profesorado responsable

- Benito Marín Serrano es Doctor en Psicología y Especialista en Psicología del Lenguaje por la Universidad Pontificia de Salamanca. Trabaja como profesor Encargado de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA, en la que ha ocupado diversos cargos de gestión (coordinador de innovación educativa, jefe de estudios, vicedecano, director de relaciones internacionales, entre otras). Cuenta con la experiencia de diecisiete años enseñando en Educación Secundaria, ejerciendo de orientador educativo, profesor de inglés y logopeda escolar, además de asesorar a diversas instituciones educativas. Desde 1997 años imparte asignaturas relacionadas con las dificultades de aprendizaje y los trastornos del lenguaje en todas las menciones del título, así como en diversos másteres y posgrados y participa en investigación sobre temas de lectoescritura y sus trastornos, sobre los que ha publicado varios artículos y capítulos de libros.
- Luz M^a Fernández Mateos es Prof^a Encargada de Cátedra de la UPSA, donde imparte diversas materias relacionadas con las Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo. Posee la Acreditación de Profesora de Universidad Privada/Contratado doctor por la ACU/CyL. Es autora de varios libros, capítulos y artículos referidos a las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo de entre los que destaca *Prevalence of Speech and Language Disorders: Identify and outcome at the Learning Disabilities (2015)*. Fue investigadora en el proyecto “ERGOWORK Joining academia and business for new opportunities in creating ERGOnomic WORKplaces” Financiado por ERASMUS-EKA 2013-3750/001”. Directora del proyecto “INTEGR@DA-E Ayud@as (Ergonomía Física y Cognitiva) (2013-2015). Actualmente investigadora en diversos proyectos de los que destaca “los secretos de tu cerebro” financiado por la Fundación FASE”.