



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Investigación en orientación educativa, asesoramiento e intervención

Máster Universitario en FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	5
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable y de profesores	9
Adenda Guía docente <i>online</i>	11

Investigación educativa

Datos básicos

Módulo: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 2 ECTS

Unidad Temporal: 1º Curso – 1º Semestre

Calendario: Del día 20 al 21 de noviembre de 2020.

Horario: Día 20 de 9:00 h. a 14:00 h. y de 16:00 h. a 21:00 h. Día 21 de 9:00 h. a 14:00 h.

Idioma en el que se imparte: español

Profesora responsable de la asignatura: Purificación Cifuentes Vicente

E-mail: pcifuentesvi@upsa.es

Horario de tutorías: De lunes a jueves en las horas indicadas en la plataforma.

Otras profesoras de la asignatura: Beatriz Palacios Vicario

E-mail: bpalaciosvi@upsa.es

Otras profesoras de la asignatura: María Cruz Sánchez Gómez

E-mail: mcsago@usal.es

Breve descripción de la asignatura

Este módulo se centra en el proceso de investigación en el contexto educativo. Se describen las principales metodologías de investigación, cuantitativa y cualitativa así como las técnicas de recogida y análisis de datos. Finalmente, se explica el formato del informe de investigación para la presentación de los resultados obtenidos.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

- Objetivo 1: Conocer el proceso de investigación en el ámbito educativo.
- Objetivo 2: Conocer las técnicas de recogida y análisis de datos en el contexto educativo.
- Objetivo 3: Diseñar una investigación.
- Objetivo 4: Elaborar el informe relativo a una investigación.

Competencias

Competencias generales	CG03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
Competencias básicas	CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Competencias específicas	CE27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
Competencias transversales	CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Contenidos

1. Cómo investigar.
2. Decisiones a la hora de adoptar un paradigma.
3. Diseño de una investigación.
4. Estrategias y técnicas de recogida de datos.
5. Análisis de datos.
6. Informe de investigación.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	10	15	20
Clases prácticas	5		
Seminarios/Talleres	-	4	4
Tutorías grupales	4		
Evaluación	1	1	6
TOTAL		20 (40%/Módulo)	30 (60%/Módulo)

Explicación

Métodos de enseñanza: Lección Magistral, Estudio de Casos, Resolución de Ejercicios y Problemas, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Contrato de Aprendizaje.

- Competencias generales: CG03
- Competencias básicas: CB7
- Competencias específicas: CE27
- Competencias transversales: CT01, CT02, CT03

Métodos de aprendizaje: Estudio de forma grupal o de manera autónoma, individual.

- Competencia general: CG03
- Competencia transversal: CT01, CT02, CT04

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, etc.
- El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, etc.

El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para superar el módulo deberá aprobar la parte que tenga suspensa en la convocatoria ordinaria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA, L., BARRAZA, A. & JAIK, A. (eds.) (2017). Formación de Investigadores Educativos en Latinoamérica: Hacia la construcción de un estado del arte. México: REDIE.
- ANGUERA, M. T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J. L., SÁNCHEZ-ALGARRA, P., Y ONWUEGBUZIE, A. J. (2018). Revisiting the difference between mixed methods and multimethods: Is it all in the name? *Quality & Quantity*, 1-14.
- BAZELEY, P. (2010). Computer assisted integration of mixed methods data sources and analyses. En A. Tashakkori, y C. Teddlie, (Eds.), *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Sage.
- CIFUENTES-VIENTE, P. (2013). Competencias para la investigación. *Papeles Salmantinos de Educación*, 17, pp. 61 - 100. Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca. ISSN 2340-1508
- CLANCHY, J Y BALLARD, B. (2000). *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- FORTANET, I. (COORD.) (2002). *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés*. Madrid: Alianza, D.L.
- FRANZOSI, R., DOYLE, S., MCCLELLAND, L.E., PUTNAM RANKIN, C., Y VICARI, S. (2013). Quantitative narrative analysis software options compared: PC-ACE and CAQDAS (ATLAS.ti, MAXqda, and NVivo). *Quality & Quantity*, 47(6), 3219–3247.
- GRIMMER, J., Y STEWART, B.M. (2013). Text as data: The promise and pitfalls of automatic content analysis methods for political texts. *Political Analysis*, 21(3), 267–297.
- HERNÁNDEZ, R Y OTROS (2012). *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires: MacGrawHill.
- MERTENS, D., BAZELEY, P., BOWLEG, L., FIELDING, N., MAXWELL, J., MOLINA-AZORIN, J. F., ET AL. (2016). *The future of mixed methods: A five year projection to 2020*. From <http://mmira.wildapricot.org/resources/Documents/MMIRA%20task%20force%20report%20Jan2016%20final.pdf>
- MERTENS, D.M. (2015). Mixed methods and wicked problems. *Journal of Mixed Methods Research*, 9(1), 3-6.
- RINGO, A. (2002). *Cómo presentar una tesis y trabajos de investigación*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- SÁNCHEZ-GÓMEZ, M. C., MARTÍN CILLEROS, M. V. Y CANAL BEDIA, R. (2018). Sistematización del contenido de entrevistas grupales en las Ciencias de la Salud. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 37 (1), 119-132. ISSN 0213-9529
- SILVER, C., Y LEWINS, A. (2014). *Using Software in Qualitative Research: A Step-by-Step Guide* (2ª ed.). London: Sage (DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781473906907>).

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma el alumno encontrará los materiales de la asignatura.

El alumno también podrá presentar sus tareas a través la plataforma.

La plataforma permitirá al alumno plantear todas sus dudas en relación con los contenidos de la asignatura, los métodos de trabajo, tareas que tiene que realizar.

TUTORÍAS

Se han programado horas de tutoría para que presencialmente el alumno pueda plantear todas sus dudas en relación con los contenidos de la asignatura, los métodos de trabajo, tareas que tiene que realizar. Estas tutorías se pueden desarrollar individualmente o en pequeños grupos.

Breve CV del profesor responsable

Dra. Purificación Cifuentes Vicente

Doctora en Psicopedagogía por la Universidad católica de Lovaina (Bélgica). Profesora Encargada de Cátedra (MIDE) en la Universidad Pontificia de Salamanca. Directora de la Revista Papeles Salmantinos de Educación. Ha sido vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación del 2009 al 2012 y Coordinadora de la Unidad Técnica de Calidad y Seguimiento de Títulos del 2013 al 2016. Sus investigaciones en Pedagogía Universitaria tienen como objeto los retos del Espacio Europeo de Educación Superior. Los proyectos que ha dirigido son: El rol del profesorado en el proceso de integración en el Espacio Europeo de Educación Superior; Análisis de la implantación de los créditos europeos en las facultades de educación; Estudio comparado de los Planes de Innovación de las Facultades de Ciencias de la Educación de la Universidades de España.

Ha participado en los siguientes proyectos: Los perfiles profesionales y la adecuación laboral de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPSA; Evaluación Diagnóstica de la Educación Secundaria en Castilla y León, siendo Coordinadora del área de Matemáticas; y Evaluación Diagnóstica de la Educación Primaria en Castilla y León, siendo Coordinadora del área de Matemáticas y Conocimiento del Medio. Artículos: Competencias para la investigación; Cuestionario de satisfacción del alumnado con el plan formativo de la Universidad Pontificia de Salamanca; Implantación de los nuevos títulos en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica de Lovaina; Competencias del orientador escolar, Estructura de las titulaciones de educación para la convergencia europea; Retos del profesorado universitario en el proceso europeo de convergencia; entre otros.

Dra. Beatriz Palacios Vicario

Doctora en Psicología y licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia de Salamanca. Imparte docencia en la Facultad de Psicología, así como en varios Másteres de la Universidad Pontificia de Salamanca y de la Universidad de Salamanca.

En el ámbito de la investigación, sus trabajos se centran en tres líneas: Educación y Género; Educación y Nuevas Tecnologías; y Metodología de la Investigación en las CC del

Comportamiento y Sociales. Cuenta con numerosas publicaciones, participación en congresos nacionales e internacionales, así como la dirección de tesis doctorales. Es miembro del grupo de investigación del Centro de Tecnología Avanzadas de la Fundación Germán Sánchez Ruiperez, y del grupo de investigación PSICOLOGÍA, GÉNERO Y SALUD de la UPSA. Premio Perfecta Corselas de Educación, 2014.

Dra. María Cruz Sánchez Gómez

Doctora y Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad de Salamanca (Junio 1988) y Máster en Logopedia en la Universidad Pontificia de Salamanca (Junio 1992). Profesora Catedrática de Universidad. Pertenece al Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca con perfil en métodos de investigación y diagnóstico en educación. Su investigación tiene un carácter aplicado y un componente social, dirigido sobre todo a América Latina, donde ha trabajado en la mejora de los sistemas educativos y población en riesgo de exclusión (mujeres indígenas, víctimas de violencia, niños con problemas educativos, maltrato). Ha desarrollado una línea de colaboraciones con distintos grupos de investigación: pertenece al Grupo de Investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL), colabora con el grupo INFOAUTISMO, y con las instituciones IBSAL, INICO Y FUNDACIÓN INTRAS donde aporta sus conocimientos en metodología de investigación cualitativa. Ha recibido, entre otros, el primer Premio Nacional de Investigación de la Obra Social Caja Madrid en 2008, mención Honorífica en los Premios Nacionales de investigación educativa en 1998 y el Premio Perfecta Corselas a la investigación educativa en 2014. Ha sido Directora del Servicio Universitario de Formación Continua de la universidad de Salamanca desde Marzo de 2007 hasta Octubre de 2010, y en la actualidad dirige el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la misma universidad.

ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Nombre de la asignatura

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	10	20 (40%/Módulo)	
	Clases prácticas síncronas	5		
Tutoría virtual	Tutoría síncrona	4		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas			
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	1		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas		30 (60%/Módulo)	
Estudio personal	Estudio personal asíncrono	6		
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas Tareas / trabajos	15		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información Base de datos / Glosario	5		
	Realización de consultas y encuestas			
	Discusiones, debates o diálogos Foro / Chats			
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos			
	Generación colectiva de material Wiki	4		
TOTAL		50	20 (40%/Módulo)	30 (60%/Módulo)

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	2
	Pruebas escritas síncronas	
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	4
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas Tareas / trabajos	3
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información Base de datos / Glosario	1
	Realización de consultas y encuestas	
	Discusiones, debates o diálogos Foro / Chats	
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	
	Generación colectiva de material Wiki	
TOTAL		10

• PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- Análisis de los 2 artículos de investigación: análisis de un artículo propuesto + el análisis de un artículo encontrado.
- Cuestionario sobre las técnicas de recogida de datos
- Entrega de práctica de clase
- Entregad el análisis de datos y resultados efectuados con Nvivo
- Trabajo sobre análisis de contenido.
- Describid algún tipo de análisis de contenido recogiendo información (medios de comunicación, blog, portales educativos, legislación, estudio de caso, etc.) sobre algún tema de interés en educación secundaria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

- ✓ Temas.
- ✓ Presentaciones PowerPoint.
- ✓ Guías para la realización de tareas.
- ✓ Direcciones web.
- ✓ Artículos.
- ✓ Bibliografía.
- ✓ Etc.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma el alumno encontrará los materiales de la asignatura.

El alumno también podrá presentar sus tareas a través la plataforma.

La plataforma permitirá al alumno plantear todas sus dudas en relación con los contenidos de la asignatura, los métodos de trabajo, tareas que tiene que realizar.