



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

LOS ALUMNOS EN DESVENTAJA CULTURAL. LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO Y SALUD MENTAL.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS.

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	8

Los Alumnos en Desventaja Cultural. Los Alumnos con Problemas de Comportamiento y Salud Mental

Datos básicos

Módulo: Educación inclusiva y atención a la diversidad

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 2 ECTS

Unidad Temporal: 2º Semestre

Calendario marzo de 2021 (viernes y sábado)

Horario: viernes, de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00. Sábado, de 9:00 a 14:00.

Idioma en el que se imparte: español.

Profesor responsable de la asignatura: Raimundo CASTAÑO CALLE

- ✓ **Email:** rcastanoca@upsa.es
- ✓ **Horario de tutorías:** Concertar con el profesor vía e-mail.

Otros profesores de la asignatura:

- Raimundo CASTAÑO CALLE: rcastanoca@upsa.es
 - ✓ **Horario de tutorías:** Concertar con el profesor vía e-mail.
- Manuel RODRIGUEZ BECERRA: mrodriguezbe@upsa.es
 - ✓ **Horario de tutorías:** Concertar con el profesor vía e-mail.
- María Cueto COBO SANCHEZ: cuetocobos@sagradafamiliaservas.es
 - ✓ **Horario de tutorías:** Concertar con el profesor vía e-mail.
- Beatriz MONGIL LOPEZ: bmongil@orange.es
 - ✓ **Horario de tutorías:** Concertar con el profesor vía e-mail.

Breve descripción de la asignatura

Con la materia “Los alumnos en desventaja cultural. Los alumnos con problemas de comportamiento y salud mental” se pretende ofrecer información y análisis relevante a cerca de esta tipología de alumnado. Por su especial importancia en el momento actual, se han incluido capítulos específicos que refieren a los Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad y comorbilidades asociadas al TDAH; el Bullying y el Ciberbullying: definición, características y estrategias de afrontamiento; el marco legal, clasificación, evaluación, programas y recursos sobre los alumnos de compensación educativa o la atención a los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes: ansiedad, TOC y TEPT, conducta alimentaria, abuso de sustancias y la atención educativa en el menor enfermo, entre otros.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Conocer cómo debe ser la atención a los alumnos en desventaja cultural.
- Conocer los problemas de comportamiento que presenta dicho alumnado.
- Conocer la atención que hay que prestar al alumnado con problemas de salud mental.

Competencias

Competencias Generales	<p>CG 04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CG 07. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p>CG 12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.</p> <p>CG 13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.</p>
Competencias Específicas	<p>CE61. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.</p> <p>CE62. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.</p> <p>CE63. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.</p> <p>CE64. Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.</p> <p>CE65. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>

Competencias Transversales	CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
----------------------------	---

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

Manuel RODRIGUEZ BECERRA

TDAH en la Infancia y en la Adolescencia.
TDAH y comorbilidades asociadas.

Raimundo CASTAÑO CALLE

Bullying.
Definición, características y prevalencia.
Estrategias de afrontamiento.
Ciberbullying.
Definición, características y prevalencia.
Estrategias de afrontamiento.

M^a Cueto COBO PEREZ

Marco legislativo de los alumnos en desventaja cultural. Clasificación.
Evaluación de los alumnos de compensación educativa.
Programas de intervención.
Recursos.

Beatriz MONGIL

Trastornos psiquiátrico en niños y adolescentes
Atención educativa en el menor enfermo.
T. Ansiedad, TOC y TEPT.
T. Humor.
T. Conducta alimentaria.
T. del desarrollo: T. espectro autista, retraso mental y T. específico del aprendizaje.
Otros trastornos: T. abuso sustancias, esquizofrenia, T. somatomorfos y T. por tics.
Extensión de la psicopatología al ámbito escolar: Programa de intervención y prevención desde el colegio. - Coordinación multidisciplinar.
Casos clínicos: exposición de casos clínicos y discusión/ debate.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Lección magistral.
2. Estudio de casos.
3. Resolución de ejercicios y problemas.
4. Visionado de diferentes fragmentos gráficos que sirven para ilustrar los conceptos clave sobre algunos de los contenidos de la materia.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	10	20	
Clases prácticas	5		
Estudio de casos	5		
Tutorías	4		30
Evaluación	4		
Preparación de actividades, informes, proyectos, cuestionarios, reportajes...	22		
TOTAL	50	20	30

EXPLICACION

Clases magistrales en las que se expondrá el temario a través de documentación preparada para ello. Las clases serán abiertas al diálogo y al enriquecimiento mutuo de todos los participantes a partir de la experiencia personal relacionada con las temáticas tratadas.

Se pretende fomentar la participación en el aula, la puesta en común de ideas y la capacidad crítica del alumnado.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 60% de la nota para la evaluación a través de trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, ...
- El 40% de la nota para la evaluación a través de pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, ...

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se procederá de la misma forma que en convocatoria ordinaria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra, J. (1996). El niño y la escuela. Manual de psicopatología del niño. Ed. Masson, Barcelona.
- ANSHDA (Asociación de niños con síndrome de hiperactividad y déficit de atención) (2008). Hiperactivos- Estrategias y técnicas para ayudarlos en casa y en la escuela. Madrid. Editorial "Loquenoexiste.
- APA (2003). DSM-IV-TR. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Barri, F. (2013). Acoso escolar o bullying. Guía imprescindible de prevención e intervención. Ed. Altaria, Tarragona.
- Cerezo Ramírez, F. y R. Calvo, Á. (2011). Programa CIP: intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del Bullying: Concienciar, Informar y Prevenir. Pirámide.
- Ferro Veiga, J.M. (2012). *Bullying o acoso escolar*. Alcalá Grupo Editorial.
- Freud, A. (1999) introducción al psicoanálisis para educadores. Ed Paidós, Barcelona.
- GUÍA NICE. Practice parameter for psychiatric consultation to school. National Guidelines Clearinghouse.
- La salud mental de las personas jóvenes en España. Julio 2009. Coordinadores: Pérez Camarero, Rojo Mora e Hidalgo Vega.
- Jiménez, A.S., Pantoja, A., Leiva, J.J. y Moreno, E. (2014). Infancia en contextos de riesgo. XXV años de la Convención sobre los Derechos del Niño. Ed. GEU, Granada. Lizaosain, O. (2000). Educando al niño enfermo. Eunate, Pamplona.
- Soutullo, C. y Mardomingo, M. (2010). Manual de psiquiatría del niño y del adolescente. AEPNYA. Ed Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Internet sin acoso. <http://www.internetsinacoso.com/protegeles.php>
- Antibullying. <http://www.acosoescolar.info/>
- Protégeles. <http://www.protegeles.com>
- Save the Children. Acoso escolar o bullying. <https://www.savethechildren.es/donde/espana/violencia-contra-la-infancia/acoso-escolar-bullying>

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

APOYO TUTORIAL

El profesor coordinador de la materia estará disponible para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, Skype, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

Breve CV del profesor responsable

Raimundo CASTAÑO CALLE. Profesor Titular del área de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Doctor en CC. de la Educación; Licenciado en CC. de la Educación (Especialidad de Pedagogía Terapéutica); Diplomado en Magisterio. Secretario del Instituto de Estudios Maristas (IEM) de la UPSA. Miembro de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) y de la Red Internacional de Investigación en Derecho Educativo (RIIDE). Imparte docencia en los Grados de E. Primaria, E. Infantil, CAFyD y en el Máster Oficial de Formación del Profesorado ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas. Desempeña diversos cargos vinculados con gestión y relación con grupos, como el de Vicedecano de Profesorado, entre otros. Revisor-evaluador externo de diferentes revistas científicas. En posesión de un Sexenio de Investigación (CNEAI); acreditado por la ANECA y por la ACSUCyL. Experiencia y conocimiento en áreas como el Blended Learning (Moodle-Blackboard), Prácticas Universitarias en Contextos Educativos, Atención a la Diversidad, Inclusión educativa, AcNEAE. Extenso número de publicaciones y asistencia a Congresos Nacionales e Internacionales como ponente.

Director, Secretario y Vocal en un amplio número de tribunales de Tesis Doctorales.