

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Organización y funcionamiento del Departamento de Orientación**

MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA,  
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
ENSEÑANZA DE IDIOMAS

ESPECIALIDAD: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>6</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>6</b>
<b>Breve CV de los profesores</b>	<b>9</b>
<b>Adenda Guía docente <i>online</i></b>	<b>10</b>

# Organización y funcionamiento del Departamento de Orientación

## Datos básicos

**Módulo V: Los procesos de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico**

**Carácter:** Obligatorio

**Nº de créditos:** 2 ECTS

**Unidad Temporal:** Primer Semestre

**Calendario:** diciembre de 2020

**Horario:** viernes de 9 a 14 horas y de 16 a 21 horas, sábado de 9 a 14 horas

**Idioma en el que se imparte:** español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Begoña Díaz Rincón

**E-mail:** [bdiazri@upsa.es](mailto:bdiazri@upsa.es)

**Horario de tutorías:** lunes y miércoles de 9 a 11 horas.

**Profesores de la asignatura:**

- José Ramón Curto Sánchez

**E-mail:** [joseramon.curto@salamanca.escuelatresiana.com](mailto:joseramon.curto@salamanca.escuelatresiana.com)

- Manuela Argüello González

**E-mail:** [eleusis85@hotmail.com](mailto:eleusis85@hotmail.com)

## Breve descripción de la asignatura

Mediante esta materia se conseguirá que el estudiante sea capaz de conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo, utilizando herramientas digitales básicas en la función de orientación y tutoría.

Igualmente se espera que adquiera las competencias para colaborar con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

- Analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en los diferentes niveles del sistema educativo.
- Conocer estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar.
- Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.

## Competencias

Competencias Transversales	CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
----------------------------	--

	CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Generales	<p>CG 08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG 14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.</p>
Competencias Específicas	<p>CE51. Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato)</p> <p>CE53. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos</p> <p>CE58. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Características, funciones, organización y funcionamiento del departamento de orientación.
2. Actuaciones de coordinación y colaboración del departamento de orientación.
3. Recursos, herramientas y materiales al servicio de las tareas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Deducción de los criterios de actuación conjuntos en el PAT
2. Elaborar los contenidos para un proyecto de reforzamiento en habilidades sociales
3. Elaborar los contenidos para un proyecto de redacción de las normas de convivencia en 4º de la ESO
4. Planificar una sesión de educación afectivo-sexual
5. Análisis crítico de la carpeta de tutoría anual de un curso de ESO
6. Deducir los criterios de evaluación trimestral y anual del PAT
7. Visionado de vídeos para su posterior reflexión y/o debate
8. Cuestiones de reflexión- acción en pequeños grupos
9. Planteamiento de supuestos prácticos para trabajar en grupos
10. Trabajo en grupo aplicando técnicas de trabajo cooperativo, rutinas de pensamiento...

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	25	15	20
Clases prácticas	10		
Seminarios/Talleres	8	5	10
Tutorías	0,5		
Evaluación	6,5		
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración de las actividades de evaluación será:

-El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, etc.

-El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, etc.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La valoración de las actividades de evaluación será:

-El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, etc.

-El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, etc.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

- Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH. Asociación balear de padres de niños con TDAH.
- Materiales para trabajar las habilidades fonológicas. Grupos de audición y lenguaje CREEMA. Gobierno de Navarra.
- Materiales para trabajar la lectoescritura. Grupos de audición y lenguaje CREEMA. Gobierno de Navarra.
- Guía sobre buenas prácticas docentes para el desarrollo en el aula de las competencias básicas del alumnado. Conserjería de Educación. Junta de Andalucía.
- ORIENTA 2. Material para la respuesta educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Junta de Andalucía.
- Guía para la detección temprana de discapacidades, trastornos, dificultades de aprendizaje y altas capacidades. Gobierno de Canarias.
- Dificultades específicas de aprendizaje. Conserjería de Educación. Junta de Andalucía.
- Logopedia. Guía de apoyo. Servicio madrileño de salud.
- La inteligencia emocional. Universidad de Valencia.
- Claudio Castilla Romero: Guía del tutor de Secundaria. Conserjería de Educación de Murcia.
- Español para ti. Conserjería de Educación. Delegación Provincial de Almería.
- Lectura Comprensiva, diferentes títulos. Ediciones Dylar.
- Ortografía elemental básica. Primaria. SM.
- Vocabulario básico en imágenes. CEPE.
- Programa UDICOM.

### BLOGS DESTACADOS

- <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com.es/>
- <http://orientaguia.wordpress.com/>
- <http://monicadizorienta.blogspot.com.es/>
- <http://orientafer.blogspot.com.es/>
- <http://tutoriasdeliesfrios.blogspot.com.es/>
- <http://multiblog.educacion.navarra.es/iibarrog/>
- <http://buscatucamino.com/blog/>
- <http://elorientadordeguardia.blogspot.com.es/>
- <http://orientaponiente.blogspot.com.es/>
- <http://orientacionlospedroches.blogspot.com.es/>
- <http://elorientadordelbartolo.blogia.com/>
- <http://orientacioncondesa.blogspot.com.es/>
- <http://estarorienta2.blogspot.com.es/>
- <http://orientacioneducativaytutoria.blogspot.com.es/>
- <http://orientafuenmayor.blogspot.com.es/>

- <http://queduquequeducuando.blogspot.com.es/>
- <http://convivencia.wordpress.com/>
- <http://orientacionlodosa.wordpress.com/>
- <http://famiyaiycole.com/>
- <http://dejaqueteoriente.wordpress.com/>
- <http://orientacionmachado.wordpress.com/>
- <http://yyoquehago.wordpress.com/>
- <http://creaconlaura.blogspot.com.es/>
- <http://desorientadosenlamancha.blogspot.com.es/>
- <http://orientacion.blogia.com/>
- <http://orientavillegas.blogspot.com.es/>

## WEBS DESTACADAS

- <http://www.orientagarciabernalt.com/>
- <http://www.orientagades.net/>
- <https://sites.google.com/site/webdeorientacionmariamoliner/>
- <http://orientacionconchamendez.wikispaces.com/>
- <https://sites.google.com/site/eopespecificotgdcc/>
- <http://www.educaweb.com/>
- <http://www.orientacionandujar.es/>
- <http://apoclam.org/>
- <http://www.orientared.com/>
- <http://www.aula21.net/orientacion/enlaces.htm>
- <http://dpto.educacion.navarra.es/>
- <http://goo.gl/jsNLBO>
- <http://www.copoe.org/>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/orientakira>
- <http://www.orientacionandujar.es>
- <http://www.scoop.it/t/tuorienta>
- <http://famiyaiycole.com/>
- <https://www.facebook.com/famiyaiycole>
- <http://www.scoop.it/t/orientate>
- <https://www.facebook.com/proyectoorientagalicia>
- <http://mariadelcaminopsicologiayorientacion.blogspot.com.es>
- <https://www.facebook.com/psicologiayorientacion>
- <http://www.educaweb.com/>
- <http://www.youtube.com/>
- <http://www.genmagic.net/educa/>
- <http://slideshare.net>
- <http://es.scribd.com/>
- <http://recantosdaaula.blogspot.com.es/>
- <https://www.facebook.com/groups/orientadoresenred>
- [https://twitter.com/alb\\_del\\_mazo/orientadores-educativos](https://twitter.com/alb_del_mazo/orientadores-educativos)
- <http://www.linkedin.com/groups/Orientadores-educativos-4472400>
- <https://www.facebook.com/groups/orientadoresecundaria/>
- <https://www.facebook.com/groups/orientacioncoles/>
- <http://www.linkedin.com/groups/Psicopedagogia-todos-2932437>



- <https://plus.google.com/u/0/communities/107704622548457520754>
- <https://www.facebook.com/groups/220988507939161/>
- <https://www.facebook.com/groups/Aula.experenciadoce/>
- <https://www.facebook.com/orientapas>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/orienta-jaen/inicio>

## PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

## APOYO TUTORIAL

El profesor coordinador de la materia estará disponible para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, skype, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

## Breve CV de los profesores

- **José Ramón Curto Sánchez** es Licenciado en Pedagogía, especialidad de Orientación por la UPSA y trabaja desde 1995 como orientador y más recientemente como profesor de Psicología en 2º de Bachillerato del Colegio Santa Teresa de Jesús de Salamanca, donde además es Coordinador de Convivencia del centro, habiendo sido responsable del Programa de técnicas de estudio dentro del Plan de Éxito escolar de la Junta de Castilla y León. También es Orientador del Colegio Pizarrales de Salamanca desde 1996 y Profesor de E.S.O., habiendo sido tutor de distintos cursos de dicha etapa. Ha colaborado como tutor de prácticas de la titulación de Psicopedagogía de la UPSA y de la USAL, y del C.A.P. de la UPSA y de la Universidad Complutense de Madrid. Desde 2013 es profesor en diversas asignaturas de este Máster en la especialidad de Orientación educativa y en el resto de especialidades.
- **Manuela Argüello González** es Licenciada en Psicología y trabaja como orientadora en el Colegio Amor de Dios de Salamanca. Realizó el programa de Doctorado en educación denominado "Instrucción y Currículum". Ha trabajado como Tutora de Prácticas de la titulación de Psicopedagogía y actualmente de la titulación de Psicología y del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, de la U.P.S.A. Colabora como profesora invitada desde el año 2010 en el citado Máster impartiendo esta materia. En investigación, ha participado como instructora en un Proyecto de Formación en Centros en relación a la comprensión de textos, y en el Proyecto Meridium relativo al multilingüismo en Europa como recurso para la inmigración.

# ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

## Organización y funcionamiento del Departamento de Orientación

### Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	7	20 (40%)	
	Clases prácticas síncronas	8		
TUTORÍAS	Tutoría virtual	0,5		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	X		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas (Seminario)	4,5		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas Cuestionario	5		
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	10		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	5		
	Realización de consultas y encuestas	X		
	Discusiones, debates o diálogos (FORO)	2		
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	X		
Generación colectiva de material	X			
ESTUDIO PERSONAL	Estudio personal	8		
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>20 (40%)</b>	<b>30(60%)</b>

## Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	X
	Pruebas escritas síncronas	4
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	X
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	3
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	3
	Realización de consultas y encuestas	X
	Discusiones, debates o diálogos (Foro)	X
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	X
	Generación colectiva de material	X
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

### PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN

- Prueba escrita asíncrona: cuestionario de preguntas de respuesta múltiple de los contenidos de la materia en la plataforma Moodle. (40% de la calificación final).
- Planificar una sesión de tutoría de educación afectivo-sexual para alumnos de ESO y/o Bachillerato, según una ficha modelo. (20% de la calificación final).
- Plantear dos sesiones para la enseñanza del español como lengua extranjera. (20% de la calificación final).
- Exponer la unidad de intervención con alumnos con altas capacidades de un Departamento de Orientación. (20% de la calificación final).

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

### PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

### APOYO TUTORIAL

Los profesores de la materia estarán disponibles para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, Skype, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.