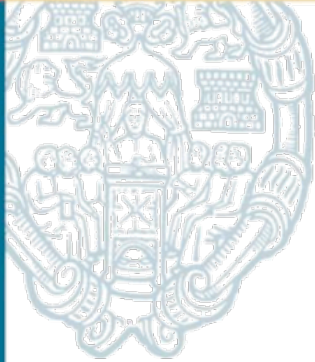


GUÍA DOCENTE 2019/2020



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

La Orientación y el Asesoramiento en el contexto de las relaciones familia y escuela

Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Modalidad Presencial

Sumario

Sumario	2
Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	5
Contenidos	6
Metodología	7
Criterios de evaluación	8
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesorado responsable	10
Breve CV de la profesora colaboradora	10

La orientación y el asesoramiento en el contexto de las relaciones familia y escuela

Datos básicos

Módulo: III Sociedad, Familia y Educación

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 2 ECTS

Unidad Temporal: 1º Curso – 2º Semestre

Calendario: Viernes y sábado

Horario: Viernes de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00 y Sábado de 9:00 a 14:00 h

Idioma en el que se imparte: Español.

Profesor/a responsable de la asignatura:

- Luis Alberto Mateos Hernández
 - **E-mail:** lamateoshe@upsa.es
 - **Horario de tutorías:** Cita previa con el profesor por correo electrónico.

Otros profesores de la asignatura:

- Covadonga Monte Río
 - **E-mail:** cmonteri@upsa.es
 - **Horario de tutorías:** Cita previa con el profesor por correo electrónico.
- Marifé de Celis Añíbarro
 - **E-mail:** mfcelis@gmail.com
 - **Horario de tutorías:** Cita previa con el profesor por correo electrónico.

Breve descripción de la asignatura

“La orientación y el asesoramiento en el contexto de las relaciones familia y escuela” se centra en el estudio y análisis de las relaciones y demandas entre la familia y la escuela. En la parte teórica se aborda el proceso educativo como tarea compartida, los encuentros entre profesores y padres, los tipos de participación y dificultades en la relación. Y, por último, la figura del orientador/a y sus funciones. Se trabajan igualmente el estudio de casos mediante la técnica de rol-playing y su discusión posterior, con grabación en video si procede.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

- Acercar la realidad familiar a la escuela.
- Conocer los aspectos en los que la escuela debe asesorar e informar a las familias.
- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- Buscar cauces de participación entre la escuela y la familia.

Competencias

CT01.	Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CT02.	Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CT03.	Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CG11.	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG15.	Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
CE43.	Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. La familia del siglo XXI: Cambios, retos y nuevas necesidades educativas en la vida familiar - De qué estructuras familiares provienen nuestros alumnos

- Expectativas educativas ante los hijos y conflictos relacionales en los padres

2. Participación de los padres en el centro escolar: La complejidad del proceso educativo en la familia.

- Principio de subsidiariedad
- El pacto educativo
- Razones y cauces para la participación- Orientación y apoyo a padres

3. Familia y Escuela en la actualidad: Relaciones y demandas entre padres y profesores desde una perspectiva colaborativa

- Modelo sistémico
- La interacción escolar y familiar desde la teoría sistémica
- Principios del modelo sistémico adoptados en el sistema educativo
- El asesoramiento a las familias: canales de comunicación y estrategias para la participación.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

4. Casos prácticos de asesoramiento a las familias

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS TRABAJO PRESENCIAL	HORAS TRABAJO NO PRESENCIAL
Clase 1: La familia del siglo XXI: Cambios, retos y nuevas necesidades educativas en la vida familiar - De qué estructuras familiares provienen nuestros alumnos - Expectativas educativas ante los hijos y conflictos relacionales en los padres Participación de los padres en el centro escolar: La complejidad del proceso educativo en la familia. - Principio de subsidiariedad - El pacto educativo - Razones y cauces para la participación - Orientación y apoyo a padres	5	10	15
Clase 2: Familia y Escuela en la actualidad: Relaciones y demandas entre padres y profesores desde una perspectiva colaborativa - Modelo sistémico - La interacción escolar y familiar desde la teoría sistémica - Principios del modelo sistémico adoptados en el sistema educativo - El asesoramiento a las familias: canales de comunicación y estrategias para la participación.	5		
Clases prácticas Clase 3: Casos prácticos de asesoramiento a las familias	5	10	15
Seminarios	4		
Tutorías grupales	0.5		
Evaluación	0.5		
TOTAL		20	30

En la parte presencial los profesores orientarán cada uno de los temas de estudio mediante explicaciones conceptuales, esquemas o ejemplos. Se animará a los alumnos a participar en el desarrollo de las explicaciones mediante preguntas, grupos de reflexión, dinámicas de grupo, análisis de textos, análisis de role-playing, etc.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua. La valoración de las actividades de evaluación será: -El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de autoevaluación, portafolio, etc. - El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, trabajos de reflexión, decálogos, análisis de role-playing, etc. El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua. La valoración de las actividades de evaluación será: -El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de autoevaluación, portafolio, etc. - El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, trabajos de reflexión, decálogos, análisis de role-playing, etc. El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común Universidad de Granada. *Revista de Educación*, 339, 19-146

García-Bacete, F. J. (2003). Las relaciones Familia Escuela: un reto educativo. Universitat Jaume I, *Infancia y Aprendizaje*, 26 (4), 425-437.

Jiménez-León, I. (2009); La relación familia escuela. *Íttakus*, ICE: Navarra.

Knud, J., Frode, J. y Lera, M^a J. (2007). *Familia y Escuela*. Programa Golden Áreas. Construyendo relaciones. www.golden5.org.

Martí-Costa- Borràs, M. & Torrubia-beltri, R. (2011). *Relación familia-escuela: una asignatura pendiente en muchos centros educativos*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Bibliografía complementaria

Cagigal, V. (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Comellas, M. J. (2007). *Escuela para padres: las claves para educar a nuestros hijos*. Barcelona: Ariel.

Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.

García Alvadalejo, A. (coord.) (2006). *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. Madrid: MEC.

García Sanz, M.P. et al. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Familia y Educación*, 28, 1, 157-188.

López López, M. T. (Coord.) (2007). *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Fundación Acción Familiar.

Torre Puente, J. C. (Ed.) (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Vega Hazas, J. (2009). *Comunicación entre el colegio y la familia*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.

Villa García, J. (2007). *La familia en la novela española (1975-2000)*. Salamanca: Universidad Pontificia.

Villa García, J. (2008). *Familia y literatura en una sociedad en cambio*. Salamanca: Universidad Pontificia.

Villa García, J. (2012). *La familia en la literatura infantil del siglo XXI. Modelos familiares y relacionales*. Salamanca: Universidad Pontificia.

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial durante 2 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial. También puede concertar una cita telefónica si así lo requiere.

De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle. Además, el alumno puede concertar tutorías virtuales con el profesor si así lo requiere.

Con el objeto de reforzar contenidos e introducir al alumno en el método de evaluación de la asignatura se realiza una tutoría colectiva de media hora de duración (tutoría grupal).

Breve CV del profesorado responsable

Luis Alberto Mateos Hernández es Profesor Encargado de Cátedra de la UPSA, donde actualmente imparte asignaturas relacionadas con la Psicología del Desarrollo y la Musicoterapia Educativa. Autor de más de 40 publicaciones entre las que destaca el libro *Actividades musicales para atender a la Diversidad*, así como la coordinación de los manuales colectivos *Terapias Artístico Creativas* y *SEMPA: Sistema de Evaluación Musicoterapéutica para Personas con Alzheimer*, publicado en IMSERSO. Fue el promotor del Máster/Experto en Musicoterapia de la UPSA (2002) y es su Coordinador Académico desde entonces. Fue el fundador y presidente de la Asociación Castellano Leonesa de Musicoterapia (ACLEDIMA, 2001-2008) y el fundador de la única Asociación Española de Musicoterapeutas Profesionales (AEMP, 2008), que preside desde el 2009. Experto en Inteligencia Emocional, ha impartido formación a profesorado de ESO.

Breve CV de la profesora colaboradora

Covadonga Monte Río es Doctora en Pedagogía y ejerce como Encargada de Cátedra de la Facultad de Ciencias de la Salud, en el Grado de Logopedia, donde imparte materias relacionadas con Trastornos de la Comunicación, Habla y Lenguaje, así como Técnicas e Instrumentos de Evaluación Logopédica. Recibe el Premio Extraordinario de Doctorado por su estudio de las estrategias de lectura utilizadas por los alumnos con parálisis cerebral. Es especialista en Discapacidad Motora e imparte también docencia en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el área de Necesidades Educativas Específicas. Así mismo participa en el Máster en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP, de la Universidad Pontificia de Salamanca y en el Máster Universitario en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad de Salamanca. Ha escrito artículos relacionados con alteraciones en la alimentación, trastornos graves de la comunicación y trastornos del lenguaje escrito en la discapacidad motora.

María Fe de Celis Añibarro es Profesora Invitada de la UPSA. Licenciada en Psicología, Trabaja como orientadora Postgrado en Psicología Clínica Infantil (UPSA). Trabaja actualmente como orientadora y ha desempeñado esta función en diferentes Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la provincia de Salamanca. Ha impartido formación relacionada con la convivencia en los centros docentes (STECYL), la acción tutorial, la atención a la diversidad, calidad educativa, etc. Ha llevado a cabo múltiples colaboraciones institucionales, tanto con la UPSA como con la USAL, como tutora de prácticas, y también ha realizado diversas publicaciones en el ámbito educativo.