

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID COVID

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



## Orientación y Asesoramiento a Profesores

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN  
PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>7</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>8</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>10</b>
<b>Adenda Guía docente <i>online</i></b>	<b>7</b>

# ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A PROFESORES

## Datos básicos

**Módulo:** Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 2 ECTS

**Unidad Temporal:** Primer Semestre

**Calendario:** Viernes y sábado

**Horario:** Viernes de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00 y Sábado de 9:00 a 14:00

**Idioma en el que se imparte:** castellano

Profesor/a responsable de la asignatura:

- Elena Sánchez Zaballos
  - E-mail: [esanchezza@upsa.es](mailto:esanchezza@upsa.es)
  - **Horario de tutorías:** concertar con el profesor por e-mail.

Otros profesores de la asignatura:

- D. M<sup>a</sup> Fe de Celis Añibarro.
  - E-mail: [mfcelis@gmail.com](mailto:mfcelis@gmail.com)
  - **Horario de tutorías:** concertar con el profesor por e-mail.
- D. Ángel Miguel Morín Ramos.
  - E-mail: [amorin@usal.es](mailto:amorin@usal.es)
  - **Horario de tutorías:** concertar con el profesor por e-mail.
- D. Beatriz Mayo Lorenzo.
  - E-mail: [mbeatrizml@hotmail.com](mailto:mbeatrizml@hotmail.com)
  - **Horario de tutorías:** concertar con el profesor por e-mail.

## Breve descripción de la asignatura

Fundamentalmente se trata de transmitir a los alumnos los siguientes contenidos desarrollados a lo largo de dos días de clase presencial, complementándolo con trabajos en plataforma que desarrollarán basándose en la información recibida en clase en horas presenciales más la que se les facilitará en la plataforma

Orientación y asesoramiento a los equipos docentes sobre aspectos psicopedagógicos y de atención a las necesidades educativas diferentes de las ordinarias según la LOE:

- Escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Modalidades de escolarización.
- Diversos tipos de Medidas de atención a la diversidad.
- Las medidas de atención a la diversidad contempladas en la Ley Orgánica 8/2013 de Educación (LOMCE)

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.
- Colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

## Competencias

Competencias transversales	<p>CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;</p> <p>CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;</p> <p>CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo</p>
Competencias Generales	<p>CG 06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p> <p>CG 12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.</p> <p>CG 13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.</p>

Competencias específicas	<p>CE44 Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.</p> <p>CE45 Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.</p> <p>CE46 Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum</p> <p>CE47 Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.</p>
--------------------------	---

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- Orientación y asesoramiento a los equipos docentes sobre aspectos psicopedagógicos y de atención a las necesidades educativas diferentes de las ordinarias según la LOE.
- Evaluación psicopedagógica y elaboración de informes.
- Elaboración y seguimiento de AC.

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Casos prácticos para el desarrollo de AC
2. Casos prácticos: desarrollo e intervención en niños con necesidades educativas, medidas ordinarias y extraordinarias

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	10	20	
Clases prácticas	5		
Seminarios/Talleres	4		
Tutorías	0,5		
Evaluación	0,5		
Preparación clases prácticas y teóricas	15		30 (60%)
Preparación seminarios y evaluación	15		
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua.

La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, etc.
- El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, etc.
- El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003.

### - CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- -El 100% será evaluado con pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales

# Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

## Bibliografía básica

- ABAD CALVO, M. (2007). *Cómo enseñar juntos a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo: experiencias de atención a la diversidad para una escuela inclusiva*. Egido Ediciones.
- AINSCOW, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Editorial Narcea.
- ALEGRE DE LA ROSA, O.M<sup>a</sup> (directora) (2007): *Inclusión y diversidad*. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga).
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. (2009). *Un currículo para la diversidad*. Madrid: Editorial Síntesis.
- GARCÍA VIDAL, J.; González Manjón, D. y Lara, J. (2005). *Guía para la programación e intervención en educación especial*. Madrid: EOS.
- MACARULLA, I. Y SÁIZ, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.

## Bibliografía complementaria

- AINSCOW, M. (2008). *Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes*. Narcea ediciones.
- ALEGRE DE LA ROSA, O.M<sup>a</sup> (directora) (2007): *Organización escolar y diversidad*. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga).
- ALONSO TAPIA, J. (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. Y BISQUERRA, R. (Coord.) (2005). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- ARATEKO (2001). *La respuesta a las necesidades educativas especiales en la CAPV*. Bilbao: Arateko. [http://www.arateko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2\\_586\\_3.pdf](http://www.arateko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2_586_3.pdf)
- ARDANAZ ARMEJACH, A. (2008). *La escuela inclusiva: práctica y reflexiones*. Editorial Graó.
- BARTON, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Ediciones Morata.
- BISQUERRA, R. (Coord.) (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis (Manual Básico)
- BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2002 2<sup>a</sup>ed) *Index for inclusión. Developing leaning and participation in schools*. Manchester: CSIE [Trad. cast. de A.L. López, D. Durán. G. Echeita, C. Giné, E. Miquel y



M. Sandoval. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, 2002].

CARDONA MOLTÓ, M<sup>a</sup>.C. (2008). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Pearsons Alambra.

CASANOVA, M<sup>a</sup>. A. (2009). La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla

DÍAZ AGUADO JALÓN, M<sup>a</sup>.J. (2007). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Ediciones Pirámide

ECHÉITA SARRIONANDIA, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea ediciones

ELICES, J.M., PALAZUELO, M. M. y DEL CAÑO, M. (2007): Alumno con Superdotación. Respuesta Educativa. Junta de Castilla y León.

FERNÁNDEZ BRAVO, J.A. (2007): Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Ed. Praxis.

FERNÁNDEZ DE HARO, E. Y OTROS (2007): Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga)

FERNÁNDEZ GÁLVEZ, J. DE D. (2005). *La orientación educativa: claves de éxito profesional: buscando la magia del mago sin magia*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

FERNÁNDEZ SANGRADOR, J.J. (Coord.) (2007): Logopedia y familia. Universidad Pontificia de Salamanca.

FERNÁNDEZ ZÚÑIGA, A. (2007): Tratamiento de la tartamudez en niños. Barcelona. Masson.

GARCÍA MEDIAVILLA, L. Y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

GINÉ GINÉ, C. (2009). La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Horsori

GOMEZ, M<sup>a</sup>.T.; MIR, V. Y SERRATS, M<sup>a</sup>.G. (2007). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea ediciones

HERVÁS AVILÉS, R.M. (2006): *Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

OJEA RÚA, M. (2007): Autismo. Entender, leer y hablar. Cuaderno de trabajo para el alumno/a. Ediciones Aljibe. Málaga.

STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Editorial Narcea

VERDUGO ALONSO, M.A. (2009): Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Amarú ediciones, Salamanca, España.

VLACHOV, A.D. (2007). Caminos hacia una educación inclusiva. Editorial La Muralla.

VV.AA. (2008). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

VV.AA. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

# Breve CV del profesor responsable

Profesor responsable:

**ELENA SÁNCHEZ ZABALLOS**

PROFESOR AYUDANTE DOCTOR UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA DESDE 2012.

## FORMACIÓN ACADÉMICA

Dra. en Psicología, Universidad de Extremadura

Tesis Doctoral: "Similitudes y diferencias del área cognitiva entre pacientes afectos de diabetes tipo II y pacientes con demencia tipo Alzheimer en Extremadura"

Año: 2010/ 2011 Calificación: Sobresaliente Cum Laude Universidad: Extremadura

## CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN RECIBIDOS

EXPERTA EN GERONTOLOGÍA (Universidad de Salamanca)

MÁSTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD (Universidad Complutense de Madrid)

## PUBLICACIONES

Zaballos, E. S. y Cabaco, A. S. (2012). Memoria y Diabetes Mellitus Tipo II. Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(3), 213-220. ISSN: 0214-9877.

Zaballos, E. S., Alonso, M. A, Fernández, A., y Diez, E. (2007). Test induced activation and false recognition under speeded response conditions. Poster presented at the XV Conference of the European Society for Cognitive Psychology, Marseille (France)

**BEATRIZ MAYO LORENZO**

## FORMACIÓN ACADÉMICA

2013; Doctora en Pedagogía por la Universidad Pontifica de Salamanca con la mención de "CUM LAUDE" y tesis titulada "La depuración del magisterio en el provincia de León".

2003; Tesina de investigación por la Universidad Pontifica de Salamanca con la calificación de SOBRESALIENTE, titulada "La educación en la Unión Europea: un futuro en común".

2001-2003; Licenciada en Pedagogía por la Universidad Pontifica de Salamanca con PREMIO EXTRAORDINARIO.

1998-2003; Diplomada en Educación Social por la Universidad Pontifica de Salamanca con la calificación de NOTABLE.

## FORMACIÓN ACADÉMICA COMPLEMENTARIA

2015; B1 en inglés por la Escuela Oficial de Idiomas de la Junta de Castilla y León

## ACTIVIDAD DOCENTE

**M<sup>a</sup> FE DE CELIS**

## FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciada en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca- Promoción 1986-1991 Calificación NOTABLE

Postgrado en Psicología Clínica Infantil. Universidad Pontificia de Salamanca 1993

Certificado de Suficiencia Investigadora. Universidad Pontificia de Salamanca. 1994

## PUBLICACIONES

FEUERSTEIN, R. Y VARIOS, 1995 ES MODIFICABLE LA INTELIGENCIA. Ed. Bruño. Congreso de la AEMC

Educación e Interculturalidad.

<http://www.interculturalidad.org/numero04/0209dfo.htm> Celis Añíbarro, Marifé CISNE. El

libro de los mamíferos. Cuadernos de Pedagogía, 2001 MAY; (302) Catálogo de la Biblioteca

Complutense de Madrid

#### COLABORACIÓN INSTITUCIONAL

- Tutor colaborador de prácticas. Universidad de Salamanca.
  - o Facultad de Educación Curso 2003-04
  - o Facultad de Educación Curso 2008-09
- Universidad Pontificia de Salamanca. Colaborador del Prácticum de la Titulación en Psicopedagogía (Curso 2009/10)
- Tutor colaborador de prácticas. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación Curso 2010-11
  - Facultad de Educación Curso 2010-11
  - Facultad de Educación Curso 2012-13
  - Facultad de Educación Curso 2013-14
  - Master en estudios avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías (Curso 2014-15)
  - Master en estudios avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías (Curso 2015-16)

# ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

## Orientación y Asesoramiento a Profesores Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	8	20	
	Clases prácticas síncronas	8		
	Tutorías colectivas	1		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas (trabajos)	2		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	1		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas lecturas	8		30
TRABAJO PERSONAL	Lecturas recomendadas	8		
	Trabajo personal preparación de la materia	14		
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

## Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas (1)	1
	Pruebas escritas síncronas (3)	9
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	0
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

## ● PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua a través de la plataforma online Blackboard.

La valoración de las actividades de evaluación será:

-El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto- evaluación, portafolio, etc.

-El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, etc, todas ellas a través de la plataforma online blackboard.

El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

-El 100% será evaluado con pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

En cuanto a los RECURSOS DE APRENDIZAJE:

-Se mantienen los recursos que aparecen en la guía original en relación a BIBLIOGRAFÍA.

-En lo relativo al recurso PLATAFORMA MOODLE, se incorpora en cada tema de teoría/práctica el enlace a las clases síncronas del curso y la posibilidad de acceder a esas clases de forma asíncrona mediante grabaciones que quedan a disposición del alumno para ser consultadas en cualquier momento.

-En cada uno de los temas desarrollados en teoría, se colgarán recursos didácticos en forma de enlaces a webs relacionadas, documentales, artículos de investigación, que permitan al alumno llevar a cabo las tareas encomendadas.

En cuanto a APOYO TUTORIAL:

-La dedicación de 1 hora semanal a tareas de tutorización de aquellos alumnos que necesiten clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial, se llevaran a cabo a través del correo electrónico del profesor ([esanchezza@upsa.es](mailto:esanchezza@upsa.es)). A criterio del profesor, y previo contacto vía mail, se podrán emplear también medios de videoconferencia o similares.