

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



Orientación y Calidad en los centros escolares

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	4
Metodología	4
Criterios de evaluación	5
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	6
Breve CV del profesor responsable	6
Adenda Guía docente <i>online</i>	7

Marco institucional de la Orientación Educativa en España

Datos básicos

Módulo: Procesos y contextos Educativos

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 2 ECTS

Unidad Temporal: Primer Semestre

Calendario: Viernes y sábado, según calendario del Master.

Horario: Viernes de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00 y Sábado de 9:00 a 14:00

Idioma en el que se imparte: Castellano

Profesor/a responsable de la asignatura:

- Juan Jesús Luna Cortés
 - **E-mail:** jjlunaco@upsa.es
 - **Horario de tutorías:** concertado con el profesor por e-mail.

Otro profesor de la asignatura:

- Matilde Bernal Hernández
 - **E-mail:** mbernalhe@upsa.es
 - **Horario de tutorías:** concertado con el profesor por e-mail.

Breve descripción de la asignatura

Orientación y calidad en los centros escolares es una materia que presenta los procesos y contextos educativos a nivel de centro educativo, centrándose en los modelos de asesoramiento y en el modelo MEC de orientación educativa en los centros.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

- Comprender los modelos de orientación y su diferenciación de otros conceptos.
- Aplicar el modelo de Orientación MEC en el centro educativo.

Competencias

Competencias transversales	CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Competencias Generales	CG 14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar. CG 16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
Competencias específicas	CE36. Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Delimitación del concepto de asesoramiento y sus diferencias con otros conceptos afines.
2. Necesidad del asesoramiento en centros para promover la calidad.
3. Modelos de asesoramiento: El modelo ME
4. Tendencias actuales del asesoramiento psicopedagógico

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

5. El modelo MEC

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS PRESENCIAES	HORAS VIRTUALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO ALUMNO	HORAS TOTALES
Clases teóricas	5		0	5
Clases prácticas	5		0	5
Seminarios/Talleres	5		0	5
Tutorías	0	4	0	4
Evaluación	0	1	0	1
Preparación clases prácticas y teóricas	0	0	15	15
Preparación seminarios y evaluación	0	0	15	15
TOTAL	15	5	30	50

Explicación

Clases expositivas de los contenidos de la materia.

Clases prácticas / Seminarios / Talleres de aplicación de los contenidos de la materia

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua.

Resolver supuestos prácticos aplicando los conocimientos adquiridos. Los supuestos estarán relacionados con las prácticas realizadas en el aula, tanto en clases como en seminarios y tutorías. El alumno dispondrá de los materiales de consulta necesarios y deberá resolver adecuadamente al menos dos para considerar la materia superada.

El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua.

Resolver supuestos prácticos aplicando los conocimientos adquiridos. Los supuestos estarán relacionados con las prácticas realizadas en el aula, tanto en clases como en seminarios y tutorías. El alumno dispondrá de los materiales de consulta necesarios y deberá resolver adecuadamente al menos dos para considerar la materia superada.

El sistema de calificaciones según el Real Decreto 1125/2003

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Bibliografía básica

Domingo Segovia, J. (Coord. 2012. 3ª Ed.). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro.

Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (Coords. 2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: MEC-CIDE.

Marcelo, C y López, J (Coords.1995. 1ª Ed.). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel.

Monereo, C. y Solé, I. (Coords.) (1996. 1ª Ed.). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza..

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura, en la que se pueden encontrar enlaces a documentos y páginas web. En el Moodle de la asignatura se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumno debe realizar.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana, concertada mediante cita previa por correo electrónico, para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etcétera).

Breve CV del profesorado responsable

Juan Jesús Luna Cortés, profesor Encargado de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA), área de Didáctica y Organización Escolar. Licenciado Pontificio en Pedagogía, especialidad Organización Escolar. Licenciado en Filosofía Y Letras (Sección Ciencias de la Educación). Doctor en Pedagogía. Asesor Técnico docente de la UPSA (1993-2011). Director de la Secretaría Técnica de la Secretaría General de la UPSA (1998-2011). Director del gabinete Técnico de Calidad de la UPSA (2002-2011). Asesor de Organización Académicos y de Servicios de la UPSA (Noviembre de 2015- Mayo 2017). Actualmente Coordinador TFG Facultad de Educación (Junio 2017-....) Publicaciones diversas sobre normativa educativa, proceso del espacio europeo de educación superior y sobre títulos académicos.

Matilde Bernal Hernández, es profesora Encargada de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA en el área de Matemáticas, Ciencias Experimentales y Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre. Doctora en Pedagogía, Sobresaliente Cum Laude por la Universidad Pontificia de Salamanca (2013). Licenciada en Ciencias Químicas por la Universidad de Salamanca, especializada en Química de la Coordinación (1993). Posee la habilitación para impartir docencia en Matemáticas en Secundaria desde el año 2009 emitida por la Junta de Castilla y León. Colaboradora en el proyecto de investigación CICYT CO89-0110 de la USAL. Investigadora en “Gobernanza y gestión de centros educativos: competencias e innovaciones en la dirección escolar”, financiado por la UPSA. Colaboradora en la creación de material didáctico y adaptación pedagógica sobre Educación Financiera, financiado por la Fundación MAPFRE

ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Orientación y calidad en los centros escolares

Metodología en el entorno online

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO (30%)	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO (10%)	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (60 %)
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	7,5		
	Clases prácticas síncronas	7,5		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas		1	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas		4	
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	Preparación clases prácticas y teóricas			15
	Preparación seminarios y evaluación (pruebas escritas asíncronas y tareas)			15
TOTAL		15	5	30

Retos académicos

Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas

TAREA 1. Guión Conferencia “Calidad y Orientación en España”

Criterios de evaluación en el entorno online

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	10
TOTAL		10

- **PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN ONLINE**

TAREA 1. Guión Conferencia “Calidad y Orientación en España”

Rubrica evaluación retos académicos	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	%
	0-4	5-6	7-8	9-10	
Contenido	El contenido es mínimo.	Incluye información básica sobre el tema.	Incluye conocimiento básico sobre el tema. Y es bueno.	Conocimiento del tema en profundidad con detalles y ejemplos..	30%
Organización	La organización no estuvo clara o fue lógica. Sólo muchos hechos.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.	Usó títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto de tópicos aparenta debilidad.	Contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado.	20%
Originalidad	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito.	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales.	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	20%
Relación Texto /Gráficos	Las imágenes y el texto están desequilibrados o no son pertinentes y tienen una finalidad decorativa.	No hay equilibrio entre imágenes y texto y algunas carecen de relevancia o pertinencia.	El texto está correctamente ilustrado y equilibrado con las imágenes, aunque alguna de ellas no es pertinente.	El texto está correctamente ilustrado con gráficos o imágenes pertinentes estando equilibrados texto e imágenes.	30%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial online

Se pueden utilizar los siguientes:

PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

BLACKBOARD COLLABORATE

Es una herramienta incluida en la plataforma Moodle. Permite al alumnado interactuar con el profesor mediante el uso del chat, la cámara y/o el micrófono y todas las opciones que la aplicación brinda para compartir archivos, realizar consultas, grupos de trabajo, etc.

HANGOUTS MEET

Es una herramienta de Google que el profesor podrá utilizar si por causas técnicas fallara la herramienta Blackboard Collaborate. Para lo cual se dejará en la plataforma de la asignatura el enlace para la conexión.

TURNITÍN

Es una herramienta incluida en la plataforma Moodle, que facilita la entrega de trabajos escritos para ser analizados y comprobar la similitud en la red.

FORMACIÓN Y EVALUACIÓN SINCRONA Y ASÍNCRONA:

Para las actividades formativas y de evaluación síncronas se usan estos recursos: Blackboard Collaborate, Turnitin, Meet, Cuestionarios, etc., en la forma establecida en el Marco General para la docencia online en la UPSA.

Para las actividades formativas y de evaluación asíncronas: Tarea, base de datos, glosario, wikis, lección, foro, chat, consulta y recursos audiovisuales varios.