



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **La orientación educativa con adolescentes**

Máster Universitario en Formación de profesores de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación

**Modalidad Presencial**

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>6</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>6</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>7</b>
<b>Adenda Guía docente <i>online</i></b>	<b>7</b>

# La orientación educativa con adolescentes

## Datos básicos

**Módulo:**

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 2 ECTS

**Unidad Temporal:** 1er Curso – 1er Semestre

**Calendario:** Del viernes 22 de enero al sábado día 24 de enero

**Horario:** Día 22 de enero de 9 horas a 14 horas y de 16 horas a 21 horas. Día 23 de enero de 9 horas a 14 horas.

**Idioma en el que se imparte:** español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Eulalia Torrubia Balagué

**E-mail:** [etorrubiaba@upsa.es](mailto:etorrubiaba@upsa.es)

**Horario de tutorías:** lunes y martes de 18 horas a 19 horas y miércoles de 9 horas a 11 horas

**Otros profesores de la asignatura:** Luis Alberto Mateos Hernández

**E-mail:** [lamateoshe@upsa.es](mailto:lamateoshe@upsa.es)

**Horario de tutorías:** lunes y martes de 18 horas a 19 horas y miércoles de 9 horas a 11 horas

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura pretende proporcionar las competencias necesarias para desempeñar con éxito la orientación escolar y la función tutorial de los futuros orientadores que trabajan con adolescentes. Se presentan los principales problemas educativos, psicológicos, emocionales y morales de los adolescentes en la sociedad del siglo XXI.

Se estudian como temas fundamentales:

- La acción tutorial y orientadora con adolescentes
- Orientación en habilidades vitales y emocionales
- Los valores, convivencia y éxito educativo
- La orientación en valores con adolescentes

Finalmente, se hace un repaso de la metodología y recursos bibliográficos disponibles.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

- Analizar el marco conceptual de la orientación educativa y en valores con adolescentes.
- Delimitar y enmarcar la acción tutorial con la función docente y la orientación psicopedagógica.
- Conocer las funciones del orientador y el tutor en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Proporcionar herramientas para la orientación, la educación en valores y la acción tutorial en ESO.

## Competencias

Competencias generales	<p>CG 08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG 09. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p> <p>CG 11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p>
------------------------	--

	<p>CG 16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover</p> <p>y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.</p>
Competencias transversales	<p>CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;</p> <p>CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;</p> <p>CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;</p> <p>CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- La acción tutorial y orientadora con adolescentes.
- Orientación en habilidades vitales y emocionales.
- La orientación en valores con adolescentes.
- Valores, convivencia y éxito educativo.

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- Programas de acción tutorial y orientadora con adolescentes.
- Propuestas de educación en valores en Secundaria.

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clase teórica	10	15	20
Clase práctica	5		
Seminarios/Talleres	-	4	4
Tutorías grupales	4		
Evaluación	1	1	6
<b>TOTAL</b>		<b>20 (40%Módulo)</b>	<b>30(60%)</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua.

La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 60% de la nota final para la evaluación continua, mediante trabajos, actividades, lecturas, comentarios de textos y sistemas de auto-evaluación.
- El 40% de la nota final para la evaluación final, mediante pruebas de respuesta corta o pruebas de respuesta larga o de desarrollo.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los mismos criterios.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

El alumno dispondrá de suficiente material bibliográfico para el estudio de los temas. En la plataforma Moodle encontrará información ampliada con materiales de carácter bibliográfico: artículos específicos del tema y documentos en formato electrónico. Además de diferentes reportajes y enlaces que le proporcionan un material complementario.

## Breve CV de los profesores responsables

Luis Alberto Mateos Hernández es Profesor Encargado de Cátedra de la UPSA, donde imparte las asignaturas de Psicología del Desarrollo (1999-actualidad) y Musicoterapia Educativa (2010- actualidad). Psicólogo, Musicoterapeuta y Experto en Inteligencia Emocional, trabajó 7 años de orientador escolar/musicoterapeuta en un centro de Educación Especial. Autor de más de 40 publicaciones entre las que destaca el libro Actividades musicales para atender a la Diversidad, así como la coordinación de los manuales colectivos Terapias Artístico Creativas y SEMPA: Sistema de Evaluación Musicoterapéutica para Personas con Alzheimer, publicado en IMSERSO. Fue el promotor del Máster en Musicoterapia de la UPSA (2002) y es su Coordinador Académico desde entonces. Fue el fundador y presidente de la Asociación Castellano Leonesa de Musicoterapia (ACLEDIMA, 2001-2008) y es el fundador de la única Asociación Española de Musicoterapeutas Profesionales (AEMP, 2008), la cual preside desde el 2009. Ha impartido más de un centenar de cursos de formación a profesorado de ESO.

Eulalia Torrubia Balagué es Doctora en Pedagogía, Especialista en Educación y Reeducción Psicomotriz y Master en Geriátría y Gerontología. Es profesora de la Facultad de Educación desde el año 1996. Profesora encargada de cátedra desde el año 2002. Ha impartido docencia en materias propias del Área de Teoría de la Educación: Pedagogía social, Teoría de la Educación, Teorías e instituciones educativas. Ha publicado artículos y monografías, siendo las más significativas en estos últimos años las siguientes: Expósitos en Salamanca (1794-1825) (Salamanca, 2004); El Colegio-Seminario de Mozos de Coro de Salamanca: una Institución benéfico-sociales para la Promoción y Ayuda a los Niños Más desfavorecidos (Salamanca, 2005). La infancia abandonada. Acoger y Educar. Iniciativas Salmantinas durante los Siglos XVI al XIX (Granada, 2008). Teorías e Instituciones educativas de la Educación (2012).

# ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

## La orientación educativa con adolescentes

### Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	10	20 (40%/Módulo)	
	Clases prácticas síncronas	5		
Tutoría virtual	Tutoría síncrona	4		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas			
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	1		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas		30 (60% Módulo)	
Estudio personal	Estudio personal asíncrono	6		
	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	15		
RETOS ACADÉMICOS	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	5		
	Realización de consultas y encuestas			
	Discusiones, debates o diálogos			
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos			
	Generación colectiva de material	4		
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>



## Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	2
	Pruebas escritas síncronas	1
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	4
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	2
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	1
	Realización de consultas y encuestas	
	Discusiones, debates o diálogos	
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	
	Generación colectiva de material	
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

- **PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE***
  - Presentación oral de un tema
  - Realización de actividades

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

El alumno dispondrá en la plataforma Moodle de suficiente material bibliográfico para el estudio y conocimiento de los temas: artículos específicos y documentos en formato electrónico. Además, cada tema va acompañado de un reportajes o enlaces que le permiten acceder a información valiosa para su formación como orientador.