



## **Programas, estrategias y técnicas de orientación educativa**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.**

# Sumario

<b>Datos básicos</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Requisitos previos</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Objetivos</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Competencias</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Contenidos</b>	¡Error! Marcador no definido.

<b>Metodología</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Criterios de evaluación</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Adenda Guía docente <i>online</i></b>	<b>7</b>

# **Programas, estrategias y técnicas de orientación educativa**

## Datos básicos

**Módulo:** Los procesos de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico

**Materia:** Programas, estrategias y técnicas de orientación educativa

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 2 ECTS

**Unidad Temporal:** Segundo semestre

**Calendario:** Viernes y sábado

**Horario:** Viernes de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00 y Sábado de 9:00 a 14:00

**Idioma en el que se imparte:** Castellano

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Amparo Jiménez Vivas

**E-mail:** [ajimenezvi@upsa.es](mailto:ajimenezvi@upsa.es)

**Horario de tutorías:** concretar por correo electrónico

Otros profesores de la asignatura:

Amparo Casado Melo

**E-mail:** [acasadome@upsa.es](mailto:acasadome@upsa.es)

**Horario de tutorías:** concretar por correo electrónico

## Breve descripción de la asignatura

Se reflexiona sobre los principios, modelos, procesos y variables de orientación teniendo en cuenta los principales programas.

Se destacan los modelos clínicos, programas y modelo consulta destacando el diseño e implementación de programas concretos relacionados con la orientación psicopedagógica en general y sus concreciones en orientación profesional, académica y personal.

Se plantean acciones orientadoras en diferentes situaciones complejas en torno al desarrollo personal, social y cultural. Se pretende un análisis integral, científico y riguroso de los diferentes aspectos (necesidades y posibilidades) que conforman y fundamentan las situaciones educativas en distintos contextos. Se plantea un modelo integrador en el diagnóstico y la orientación analizando los diferentes componentes del mismo para ofrecer al alumno la posibilidad de realizar estudios prospectivos y educativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas

## Requisitos previos

No se establecen requisitos

## Objetivos

- Conocer los principios que fundamentan la práctica orientadora en diferentes contextos educativos.
- Diferenciar entre los diferentes modos y modelos de llevar a cabo la intervención psicopedagógica.
- Entender la orientación educativa como un proceso que responde a posturas integradoras y comprensivas y se implementa en diferentes áreas; orientación escolar, personal y profesional.
- Conocer, diferenciar y saber aplicar las técnicas y los recursos más habituales para la orientación en diversas situaciones educativas.

## Competencias

Competencias Transversales	<p>CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;</p> <p>CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;</p> <p>CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo</p>
Competencias generales	<p>CG 08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG 14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.</p> <p>CG 16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado</p>
Competencias específicas	CE19 Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de

	<p>intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados</p> <p>CE21 Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada</p> <p>CE23 Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.</p> <p>CE25 Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientación.</p>
--	--

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Modelos y programas de intervención en la orientación. El diagnóstico psicopedagógico.  
Definición, acercamiento a la realidad y controversias.  
¿Por qué orientamos en educación? Modelo clínico  
Modelo programas Modelo consulta
2. **Concepto, principios y funciones de la orientación educativa y profesional.**  
Finalidades de la orientación prevención, corrección y optimización de aprendizajes.  
Modelos centrados en el alumno, centrados en el proceso, centrados en el contexto.
3. Contextos de la orientación profesional, áreas de desarrollo.  
La orientación profesional. Las competencias profesionales y la cualificación profesional. áreas de intervención en orientación profesional; conocimiento de uno mismo, conocimiento del entorno y toma de decisiones.  
Modelos de toma de decisiones académicas y profesionales.
4. Los servicios sociocomunitarios y de salud.  
Relaciones entre el diagnóstico y la orientación. Los planes de intervención educativa y su relación con la innovación.

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Análisis de caso en orientación escolar.
2. Análisis de proyectos, informes psicopedagógicos y fichas de evaluación en orientación.
3. Revisión de modelos y proyectos orientadores en el ámbito de la orientación académica.
4. Revisión de modelos y proyectos orientadores en el ámbito de la orientación profesional
5. Revisión de modelos y proyectos orientadores en el ámbito de los servicios sociocomunitarios y de salud.
6. instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con distintas propuestas orientadoras.
7. Lectura de artículos seleccionados y estudio de casos.

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	10	20	
Clases práctica	5		
Seminario	4		
Tutoría y evaluación	1		
Estudio y reflexión sobre la materia	15		30
Elaboración de pruebas diagnósticas	10		
Revisión de artículos	5		
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

En la parte presencial el profesor orientará cada uno de los temas de estudio mediante explicaciones de conceptos, esquemas o ejemplos. Se animará a los alumnos a participar en el desarrollo de estas explicaciones mediante preguntas, grupos de reflexión, dinámicas de grupo, comentario de textos... Estas sesiones magistrales en gran grupo también se orientan al conocimiento y comprensión de las actividades prácticas (individuales o en grupo) a realizar por cada tema

El alumno desarrolla la parte no presencial de forma individual y grupal a través de una serie de procedimientos como la lectura de los textos propuestos, artículos, mapas conceptuales, elaboración de glosarios, etc. Es imprescindible el análisis de una situación diagnóstica concreta y la elaboración de un instrumento de recogida de información dependiente de las técnicas revisadas en el



## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

El 60% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de auto-evaluación, portafolio, etc. A destacar la búsqueda de diferentes recursos orientadores (portales, entornos web, programas a desarrollar en centros de secundaria y FP,...) en diferentes contextos y la selección de uno de ellos y descripción del mismo.

El 40% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, etc. En concreto una prueba oral sobre contenidos trabajados en la asignatura.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Prueba oral sobre contenidos trabajados en la asignatura.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

- Benavent, J. A. (1997): La orientación psicopedagógica en España, Promolibro, Valencia.
- Bisquerra, R. (1996): Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica, Narcea, Madrid.
- Bisquerra, R. (2000): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica, Praxis, Barcelona.
- Caballero, M<sup>a</sup> A. (2005): Claves para la orientación profesional, CCS, Madrid .
- Cobos, A., Gutiérrez, E. y Planas, J.A. (2012): La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Grao, Barcelona.
- Coronado, A. (2000): Analiza, compara y decide: programa de orientación académica y profesional, Kronos, Sevilla.
- Echeverría, B. (coord.): 2012. Orientación profesional, UOC, Barcelona.
- Grupo EDEBE (2012): FOL. Grupo EDEBE, Barcelona.
- Jiménez Gámez, Ra. (1997). Modelos de acción psicopedagógica: Entre el deseo y la realidad. Aljibe. Málaga.
- Jiménez Vivas, A. (2017. Edit). Competencias educativas e innovación. Servicio de publicaciones de la UPSA. Salamanca.
- Jiménez Vivas, A. y otros. (2007): Una selección de actividades docentes para el desarrollo de competencias profesionales, Servicio de publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca.
- Monge Crespo, C (2009): Tutoría y orientación educativa, Wolters Kluwer, Madrid. OCDE (2004); Orientación profesional y políticas públicas, MEC. Madrid.
- Planas Domingo, J. A. y otros (2012): Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Síntesis. Madrid.
- Vidal García, J. (2003): Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. MECD, Madrid.
- V.V.A.A. (1996).La evaluación psicopedagógica; modelo, orientaciones, instrumentos. MEC. Madrid.

### *PLATAFORMA MOODLE*

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

### *APOYO TUTORIAL*

Los profesores de la materia estarán disponible para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, skipe, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

## **Breve CV del profesorado responsable de la materia**

**Amparo Jiménez Vivas** es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE; Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de las necesidades educativas en diversos contextos de intervención social, educativa y especialmente el laboral desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación competitivos, tesis doctorales, impartido diversos seminarios y colaboraciones con universidades tanto españolas como latinoamericanas. Es la responsable del Grupo de Investigación de la UPSA "Competencias educativas e innovación". Cuenta con ocho libros publicados, capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos y diversos artículos en revistas científicas especializadas de carácter tanto nacional como internacional.

## **Breve CV de los profesores colaboradores**

**Amparo Casado Melo**, profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA), área de Didáctica y Organización Escolar. Licenciada en Psicopedagogía, Doctora en Psicopedagogía, Experta en Integración de Personas con Discapacidad y Master en Integración de Personas con Discapacidad: Habilitación y Rehabilitación por la Universidad de Salamanca, Facultad de Psicología. Fue directora del Instituto de Ciencias de la Educación (2014-2015) y directora del Máster Universitario en Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato y FP. Publicaciones diversas sobre Educación Especial e implementación de metodologías activas en el aula.

## ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

# Programas, estrategias y técnicas de orientación educativa

### Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	10	15	
	Clases prácticas síncronas	5		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	0		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	0		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	0	35	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	4		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	7		
	Realización de consultas y encuestas	3		
	Discusiones, debates o diálogos	7		
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	7		
	Generación colectiva de material	7		
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>15</b>	<b>35</b>

## Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	0
	Pruebas escritas síncronas	0
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	0
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	1
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	2
	Realización de consultas y encuestas	1
	Discusiones, debates o diálogos	2
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	2
	Generación colectiva de material	2
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

- **PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE***
- Realización , individual, de las actividades propuestas en la materia.
- Búsqueda de diferentes recursos orientadores (portales, entornos web, programas a desarrollar en centros de secundaria y FP,...) en diferentes contextos y la selección de uno de ellos y descripción del mismo.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

Además de la ya presentada bibliografía, en la plataforma de la asignatura el alumno puede encontrar recursos tales:

- Libros en red
- páginas web
- Material interactivo
- Presentaciones en power point
- Resúmenes de los temas
- Proyectos de innovación online

- Direcciones de entidades, organizaciones... que ofrecen recursos sobre el tema
- Apuntes sobre la materia
- Capítulos de libros
- Fichas de trabajo
- Esquemas y mapas conceptuales
- Descripciones prácticas
- Enlaces a entornos legislativos (BOE, BOCyL,...)
- Documentos legislativos (Informe psicopedagógico, dictamen de escolarización,...)
- Recursos multimedia
- Enlaces a organizaciones
- ...