



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Sociología de la Educación y de la Familia

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	5
Criterios de evaluación	5
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	6
Breve CV del profesor responsable	7

Sociología de la Educación y de la Familia

Datos básicos

Módulo III: Sociedad, Familia y Educación

Carácter: Obligatorio.

Nº de créditos: 2 ECTS.

Unidad Temporal: Segundo Semestre.

Calendario: Viernes y sábado

Horario: Viernes de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00 y Sábado de 9:00 a 14:00

Idioma en el que se imparte: Castellano.

Profesor/a responsable de la asignatura:

- Dra. Dña. Eulalia Torrubia Balagué
 - E-mail: etorrubiaba@upsa.es
 - **Horario de tutorías:** Cita previa con el profesor por correo electrónico.

Breve descripción de la asignatura

La asignatura presenta un estudio sociológico de la situación de la familia española y de cómo los padres abordan los principales problemas educativos, de modo que pueda serle útil a los futuros profesores en su trabajo docente dentro y fuera de las aulas cuando se relacionan con las familias.

Después de abordar el objeto y contenido de la disciplina y presentar los últimos informes actuales, se estudian como temas fundamentales la situación de la familia española, las nuevas formas de organización familiar, los modos de educar en la familia, el buen uso de las nuevas tecnologías, la importancia de la comunicación en el proceso educativo, los premios y los castigos. Finalmente, se hace un repaso de la metodología y recursos bibliográficos disponibles.

Requisitos previos

Ninguno

Objetivos

Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

Competencias

Competencias generales	<p>CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG 08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG 10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p>
------------------------	---

Competencias transversales	<p>CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
----------------------------	--

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Análisis sociológico de la familia en España y en Europa.
2. Familias en España: una aproximación al análisis de la morfología familiar.
3. Estilos educativos, las normas en la vida familiar, los premios y los castigos.
4. La comunicación y la participación: base de una buena relación familiar.
5. Centro educativo y entorno social.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Los mismos.

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	10		20
Sesiones prácticas	4		
Seminarios/talleres	4		10
Tutorías grupales	1		
Examen	1		
TOTAL		20	30

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua.

La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 60% de la nota final para la evaluación continua, mediante trabajos, actividades, lecturas, comentarios de textos y sistemas de auto-evaluación.
- El 40% de la nota final para la evaluación final, mediante pruebas de respuesta corta o pruebas de respuesta larga o de desarrollo.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los mismos criterios.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- QUINTANA CABANAS, J. M. (2013): *Pedagogía Familiar*, Narcea, Madrid.
- FERMOSO ESTÉBANEZ, P. (coord.) (1990): *Sociología de la Educación*, Alamex, Barcelona.
- FEITO, R. (Coord.) (2010): *Sociología de la Educación Secundaria*, Graó, Barcelona.
- GERVILLA CASTILLO, A. (2015): *Familia y educación familiar*, Narcea, Madrid,
- GERVILLA CASTILLO, E. (2002): *Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*, Narcea, Madrid.
- GÓMEZ JALDÓN, C. y DOMÍNGUEZ GÓMEZ, J. A. (1996): *Sociología de la Educación*, Pirámide, Madrid. (t. I: Manual para maestros; t. II: Libro de ejercicios).
- GUERRERO SERÓN (1996): *Sociología de la Educación*, Síntesis, Madrid.
- MUSITU OCHOA, G. Y CAVA, M^a J. (2001), *La familia y la educación*, Octaedro, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

GRAS, A. (1976): *Sociología de la Educación. Textos fundamentales*, Narcea, Madrid.

JÉREZ MIR, R. (1990): *Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales*, Consejo de Universidades, Madrid.

LERENA, C. (1987): *Educación y Sociología en España. Selección de textos*, Akal, Madrid.

CARRAJO, M. Y FERMOSE, P. (1991): *La Sociología de la Educación en España: pasado inmediato y presente*, Publicaciones UPSA, Salamanca.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (ed.) (1999): *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, Ariel, Barcelona.

PLATAFORMA MOODLE

En esta plataforma el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura, así como los enlaces correspondientes a distintos documentos y actividades.

TUTORÍAS

Siempre que el alumno lo necesite, puede acudir a tutoría en las 4 horas semanales destinadas a ello.

Si fuera necesario se podría concertar también una tutoría telefónica o virtual a través de skype.

Breve CV del profesor responsable

Eulalia Torrubia Balagué es profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Entre sus numerosas publicaciones: *Marginación y pobreza. Expósitos en Salamanca (1794-1825)* (Salamanca, 2004); *El Colegio-Seminario de Mozos de Coro de Salamanca: una Institución benéfico-sociales para la Promoción y Ayuda a los Niños Más desfavorecidos* (Salamanca, 2005). *La infancia abandonada. Acoger y Educar. Iniciativas Salmantinas durante los Siglos XVI al XIX* (Granada, 2008).

Es miembro de algunos proyectos de investigación nacionales e internacionales así como de miembro de sociedades científicas y comités.